南通大学杏林学院微课教学比赛参考指标

（一）微课

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评比指标 | 分值 | 评比要素 |
| 教学设计 | 30 | 教学目标明确、主题突出、内容合理、策略得当，符合学习者认知特点和人才培养要求；充分、合理运用信息技术、数字资源和信息化教学设施，系统优化教学过程；教案完整、规范。 |
| 教学实施 | 35 | 教学实施与教学方案相符；教学组织与方法得当，教学内容与呈现准确，教学环节与过渡流畅，做到信息技术与教学的有机融合、突出“以生为本”；教师教学态度认真、教学严谨、表达规范、技术娴熟。 |
| 教学效果 | 20 | 运用信息技术有效完成教学任务，切实解决教学重点和难点问题，促进学习者学习兴趣和学习能力的提高；作品短小精悍，图像清晰、声音清楚、技术规范、制作美观。 |
| 特色创新 | 15 | 理念先进，设计新颖，技术实用，具有较强的示范性与应用性。 |

（二）微课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评比指标 | 分值 | 评比要素 |
| 教学设计 | 30 | 以先进教育思想和教学理念为指导，根据人才培养方案和教学标准，主题突出，目标明确，总目标和各单元（专题）的具体目标设计合理，且相互映衬；结构清晰、内容合理、策略得当，符合学习者认知特点和人才培养要求；教案完整、规范。 |
| 课程建设 | 35 | 教学课程与教学方案相符，突出“以生为本”；教学内容呈现准确，教学资源丰富，呈现形式多样，能够充分考虑到不同学习者的差异，适当提供体现差异的学习方案；教学活动有效，教学流程完整，技术应用恰当，能够充分利用和发挥网络环境合理安排教学内容和开展教学。 |
| 教学效果 | 20 | 能引导学习者在线自主学习和协作学习，突出解决教学的重难点;教师指导有效，重视促进学习者学习兴趣和学习能力的提高；微课程及内部资源与技术规范，制作美观。 |
| 特色创新 | 15 | 教学理念先进，设计有效，具有较强的示范性与可推广性。 |