附件3

江苏省教学成果奖申报表

申报类别　　　　高　等　教　育

成果名称　　　　临床医学专业特色建设

　和临床教学模式的改革与实践

成果完成人　 倪衡建、沐仁旺、奚汉清、

康卫东、郁晓燕

成果完成单位 南通大学杏林学院

申报学校名称　 南通大学杏林学院

申报时间　　2017年3月16日

成果所属科类　　　　　医　学

申报等级建议　　　　　一等奖

代　　　　码 　　　104122

序号

编号

江苏省教育厅制

一、**成果简介**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 成果曾获奖励情况 | 获奖时间 | 成果名称 | 奖项名称 | 获奖等级 | 授奖部门 |
| 2012年 | “十二五”高等学校重点专业：临床医学类 | 省级 |  | 江苏省教育厅 |
| 2012年 | “十二五”高等学校重点专业：医学技术类 | 省级 |  | 江苏省教育厅 |
| 2011年 | 江苏省教学成果奖二等奖：基于临床技能培养的医学生综合能力提升与创新实践 | 省级 | 0.5万 | 江苏省教育厅 |
| 2010年 | 江苏省人才培养模式创新实验基地：临床医学人才培养模式创新实验区 | 省级 | 25万 | 江苏省教育厅 |
| 2010年 | 江苏省高等教育品牌专业：临床医学 | 省级 |  | 江苏省教育厅 |
| 成果起止时间 | 起始：2010年1月1日完成：2016年12月30日 |
| 主题词 | 临床医学　特色　模式　改革　实践 |
| 1.成果简介本项目根据国家中长期教育改革和发展规划纲要和医药卫生体制改革的意见，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，着眼改革临床教学模式，实施以临床实践能力培养为核心的育人理念，激发学生的学习热情和学习兴趣，医学人才培养质量大幅提高，取得了显著的成绩。**临床医学专业实施了特色化建设**。为了解决当前临床医学某些专科人才紧缺的突出问题，我们从2010年开始，采取了临床基础课程加专科方向课程的设置方法，既满足了临床医学专业的基础理论的需要又培养了专科方向的专门人才，目前设置的专科方向有儿科学、肿瘤学、五官科学、病理学及全科医学五个方向，培养的毕业生理论基础扎实、专科方向优势明显，受到社会的广泛欢迎，取得了较好的社会效益。**实施了临床教学与实习的“1+1”教学模式改革**。从2013年起，临床医学专业大四的临床教学及大五的临床实习，实行“两年一贯制”，即临床教学和实习在同一所附属医院，并实行了本科生导师制，每两个学生聘一名导师（师带徒的形式）；为了让学生“早临床、多临床、反复临床”，在四年级临床教学中，改革了现行的临床教学方式，由原来单纯的“理论－实践”模式，改变为“实践－理论－实践”的培养模式，极大地激发了学生的学习热情和兴趣，充分发挥了教学过程中教师的主导性和学生的主体性，师生关系十分融洽，教学质量显著提升。**深入开展课题研究，为项目的实施奠定了理论基础**。2013年“全科医学专业临床教学课程体系和教学方法改革”获得了省教改项目立项（项目编号：2013JSJG233），发表研究论文16篇，2016年顺利结题。推动开展教材建设，在科学出版社出版了系列教材11本。 |

注：填写本表前，请先仔细阅读填报要求（见附件4），严格按要求规范、如实填写。

|  |
| --- |
| 2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法1.原临床医学专业课程设置陈旧，不适应社会对医学专门人才的需求。**我们提出了临床医学专业特色化建设方案**，制订了由通识课程、基础理论课程、临床课程和专业方向课程所组成的“三基一专”课程体系，根据社会需求，设置了**儿科学、肿瘤学、五官科学、病理学及全科学**五个专业方向，在临床医学专业的基础上，强化了医学专科方向的教学特色，使学生既有临床医学的基础知识，又有专科方向的特长，受到社会的广泛欢迎。2.长期以来医学专业的临床教学和实习的效果一直未得到学校、学生、实习医院及用人单位的认可，究其原因主要存在“四个脱节”：（1）学校的临床理论教学与医院临床见习脱节，达不到理论与实践相结合的目的，不能很好地调动学生的学习积极性；（2）临床教学与临床实习脱节，临床教学没有发挥应有的由理论到实践的过渡作用；（3）临床教学与医院的正常工作秩序脱节，部分干扰了临床教师的正常工作；（4）学生的管理与学校和医院脱节，学生的工作学习得不到应有的指导和管理。针对以上问题，**我们实施了临床教学与实习的“1+1”教学模式改革**。主要措施有：（1）**临床教学实行“驻点教学”**。学生从大四起进驻附属医院，临床课程由附属医院的老师担任，见习由附属医院安排，每天上午根据“轮转表”随导师查房；（2）**实行“两年一贯制”**。即临床教学和实习在同一所附属医院，由于临床见习已有一年，对医院情况比较熟悉，师生关系也比较融洽，又掌握了一定的操作技能，因此，过渡到实习阶段几乎没有什么障碍；（3）**临床见习实行“查房制”**。由于医生工作的特殊性，每天上午门诊、手术、检查等安排很满，而下午相对比较空一点，因此，我们上午安排学生跟随导师查房，下午安排理论课，一方面满足“早临床、多临床、反复临床”的要求，另一方面也符合医院的工作秩序；（4）**实行“本科生导师制”**。为学生聘请导师，聘期为两年，一般每两个学生聘请一名导师，导师主要为学生提供工作、学习和生活上的指导，有利于培养学生的职业素养、交流沟通能力及操作技能，同时也解决了学生在医院期间缺少专职管理人员的问题。3.为了调动各附属医院开展教学工作的积极性，我们借助省教改项目的研究，协同各附属医院共同开展教学研究和专业建设，组织教学研究项目申报和立项，组织进行专业建设申报和立项，组织编写系列教材，形成了学校和附属医院良性互动，使本项目能够顺利实施，并取得了显著成效。 |
| 3.成果的创新点1.**以社会需求为导向，积极探索大临床与专科方向相结合的人才培养模式**。针对社会对儿科学、病理学及五官科学等专科的人才需求，我们经过充分研讨和调研，科学制订了临床医学专业的人才培养方案，设置了社会急需的儿科学、肿瘤学、五官科学、病理学及全科学等五个专业方向。2.**以临床实践能力培养为核心的育人理念，以临床实践带动课程学习、理论提高和素质培养**。以临床教学改革为契机，通过实施“1+1”的临床教学和实习的改革，学生在大四年级就进入床边教学，很好地培养了学生的实践能力，极大地调动了学生的学习积极性和学习兴趣，理论学习情况大为改观。3.**确立学生在教学中的主体地位，强化医学生医德素养和临床实践能力的培养**。学校和医院协调一致，以教学为中心，学生为主体，实施“1+1”的临床教学和实习的改革，学生在床边教学中能主动发现问题和提出问题，教师在床边教学和理论教学中为其解决问题，带教老师在查房过程中言传身教及与患者的交流沟通等，对学生医学素养的培养有很大的作用。4.**加强医教结合，强化临床实践教学环节，培养医学生关爱病人、尊重生命的职业操守**。通过实施“1+1”的临床教学和实习的改革和为学生聘请导师，进一步强化了医教结合，强化了师生关系，学生通过导师进入门诊、进入病房、进入手术室等，强化了实践教学环节，通过导师对工作、学习、生活的指导，培养了学生的医德医风，也更加注重关爱病人、尊重生命。5.**以科学研究为引领，构筑人才培养高地**。在注重改革实践的同时，也注重科学研究，围绕省教改课题，大力开展教学研究，搜集数据，进行问卷调查和分析，积极进行研究和探索，并以研究成果来指导教学改革。 |
| 4.成果的推广应用效果: 　　1.**培养了社会紧缺的人才**。从2010年开始进行的特色化专业建设以来，为社会培养了儿科学**195**人，全科学**431**人，五官科学**236**人，病理学**76**人，肿瘤学　**506**人。2.**辐射范围广，从省内到省外，从三本到一本**。（1）**从省内到省外。**2013年开始进行临床教学和实习的改革与实践，以点带面，先从全科方向开始，在**南京江北人民医院**、**无锡市第三人民医院**及**泰州市人民医院**三家医院进行试点，随后推广到肿瘤学专业方向及儿科学专业方向，先后有**盐城市第一人民医院**、**南通市肿瘤医院、太仓市第一人民医院**、**东台市人民医院**、**海安县人民医院**、**常州市儿童医院**和**徐州市儿童医院**参与教学改革和实践，现在已辐射到安徽的**芜湖市第二人民医院**，上海的**复旦大学附属肿瘤医院闵行分院**；（2）**从三本到一本。**在学院改革和实践取得成功的基础上，南通大学医学院一本、二本的临床医学专业也开展了“1+1”的临床教学和实习的改革，目前已在南通市第一人民医院、上海市第六人民医院、上海市第十人民医院、江阴市人民医院、吴江市第一人民医院、丹阳市人民医院等顺利展开。 |

**二、主要完成人情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主要完成人姓名 | 倪衡建（排序第一） | 性别 | 男 |
| 出生年月 | 1954年5月 | 最后学历 | 大普 |
| 参加工作时间 | 1971年12月 | 教龄 | 40 |
| 专业技术职称 | 教授 | 现任党政职务 | 无 |
| 工作单位 | 南通大学医学院 | 联系电话 | 13706298500 |
| 现从事工作及专长 | 人体解剖学；医学教育；循证医学 | 电子信箱 | nihengjian@ntu.edu.cn |
| 通讯地址 | 南通市启秀路19号 | 邮政编码 | 226001 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 1995年，交通部优秀教育工作；2004年省高等教育学会优秀教学成果奖；2005年江苏省科技进步三等奖；2007年江苏省教学成果二等奖 |
| 主要贡献 | **负责“临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践”的实践与研究，主要贡献如下：**1. 策划和组织临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践与研究理论研讨；2. 确立临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践与研究指导原则及工作思路，以及本项目研究的指导思路和技术路线等；3. 组织和协调学院相关部门和院系工作，组织制订相关的管理制度和政策；4. 策划和组织临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践与研究的具体实施，以及本项目的研究和总结工作；5. 组织临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践与研究的实施工作，取得显著成绩。主持课题：2014-2016：省高等教育教学改革研究课题：全科医学专业临床教学课程体系和教学方法改革的研究与实践 |
| 授权声明 | 为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。本人签名：年月日 |

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填5人。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主要完成人姓名 | 沐仁旺（排序第二） | 性别 | 男 |
| 出生年月 | 1959年7月 | 最后学历 | 本科 |
| 参加工作时间 | 1977年8月 | 教龄 | 34 |
| 专业技术职称 | 教授 | 现任党政职务 | 副院长 |
| 工作单位 | 南通大学杏林学院 | 联系电话 | 85015972 |
| 现从事工作及专长 | 教学、科研 | 电子信箱 | murw@ntu.edu.cn |
| 通讯地址 | 南通市通京大道999号 | 邮政编码 | 226001 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 2012年江苏省精品教材 |
| 主要贡献 | 参与“临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践”的实践与研究，主要贡献如下：1. 策划和组织临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践与研究理论研讨；2. 确立临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践与研究指导原则及工作思路，以及本项目研究的指导思路和技术路线等；3. 组织和协调学校相关部门和院系工作，组织制订相关的管理制度和政策；4. 策划和组织临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践与研究的具体实施，以及本项目的研究和总结工作；5. 组织临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践与研究的实施工作，并取得较好成绩。出版教材与专著：沐仁旺　成鸣飞　《大学基础物理学》2013年　江苏大学出版社**主持课题：**1.全科医学专业临床教学课程体系和教学方法改革的研究与实践省教改课题2013JSJG233　2014－2016　主持人；2．用光信息处理技术研制集成原子光学元件　江苏省自然科学基金BK20081832008.11~2011.12　排名第三；3.用现代光学技术研制集成原子光学元器件　华东师大精密光谱科学与技术国家重点实验室　开放基金　2008.12－2010.12　排名第二；4．用相位光栅产生光阱阵列及光学晶格的理论和实验研究　华东师大精密光谱科学与技术　国家重点实验室开放基金　2010.6－2012.6　排名第四5.独立学院人才培养模式初探　南通大学2006.12－2008.12　主持人；6.独立学院人才培养模式的研究　南通大学2007.12—2009.12主持人。**近期发表论文：**1.实现冷原子或冷分子囚禁的双层光阱列阵　光学学报　2009．3 EI　(Vol.29.No.3；822~826) 第一作者2.Generation of one-or two-dimensional arrays of hollow optical microtraps for cold atoms, molecules, or microparticles on a chip 　J. Opt. Soc. Am. B, 2009.1 SCI、EI（Vol.26.No.1; 80-88）第一作者3.A controllable double-well optical trap for cold atoms(or molecules) using a binary phase plate: experimental　demonstration and Monte Carlo simulation　 Eur. Phys. J.　 2010.1 SCI　(D 59,291-300) 第一作者4.Trapping, Transporting, and Splitting Cold Molecules Employing a Spatial Liquid　Crystal Modulator　 CHIN. PHYS. LETT　(2013) Vol. 30, No. 1， 013701　第三作者**获奖情况：**1.江苏省精品教材《大学物理》　2012．10　副主编；2.南通市科学技术进步奖二等奖　LED发光字及其制作方法　专利2010.12 3.省物理竞赛二、三等奖多项　指导省物理科技制作竞赛　2013－2016年 |
| 授权声明 | 为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。本人签名：年月日 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主要完成人姓名 | 奚汉清（排序第三） | 性别 | 男 |
| 出生年月 | 1978年7月 | 最后学历 | 硕士研究生 |
| 参加工作时间 | 2002年8月 | 教龄 |  |
| 专业技术职称 | 助理研究员 | 现任党政职务 | 副主任 |
| 工作单位 | 南通大学杏林学院 | 联系电话 | 85015944 |
| 现从事工作及专长 | 教育管理医学教育管理 | 电子信箱 | xhq335@ntu.edu.cn |
| 通讯地址 | 南通市通京大道999号 | 邮政编码 | 226001 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 |  |
| 主要贡献 | 参与“临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践”的实践与研究，主要贡献如下：1. 参与临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践与研究理论研讨；2. 参与确立临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践与研究思路，以及本项目研究的指导思路和技术路线等；3. 参与和协调学校相关部门和院系工作，组织制订相关的管理制度和政策；4. 参与临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践；5. 完成对研究的评估和总结，并提出改进意见和办法。**主持课题**：1.提高临床实习质量途径的研究南通大学2007年教学研究课题2.实践教学质量影响因素调查与系统分析南通大学2009年高等教育研究项目3.大学生实践创新训练计划的实践与研究 南通大学2009年教学研究课题4.临床医学（全科医学）临床课程教学模式研究南通大学杏林学院2011年教育教学重点研究项目5.基于审核评估的视角构建独立学院质量保障体系的研究南通大学杏林学院2014年教育教学研究项目 6.基于人才培养目标的独立学院人才培养模式的探索南通大学杏林学院2016年人文社科研究项目 **发表论文：**1.奚汉清.全科医学专业学生实行导师制的探讨西北医学教育.2014.6:1074-10762.奚汉清,邢晓源,王汉成.提高临床实习质量的多种途径. 辽宁医学院学报（社会科学版）.2007.4 :51-533.奚汉清,邢晓源.浅议地方性高校实践教学基地建设.中国电力教育.2009. 5 :150-151 4. 奚汉清,邢晓源.在医学创新人才培养中引入博雅教育.西北医学教育. 2011. 1:48-49 |
| 授权声明 | 为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。本人签名：年月日 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第四完成人姓名 | 康卫东（排序第 四 ） | 性 别 | 男 |
| 出生年月 | 1960年3月 | 最后学历 | 本科 |
| 参加工作时间 | 1977年8月 | 高校教龄 | 24 |
| 专业技术职 称 | 副教授 | 现 任 党政 职 务 | 副院长 |
| 工作单位 | 南通大学杏林学院 | 联系电话 | 15962978058 |
| 现从事工作及专长 | 教学管理教学管理研究 | 电子信箱 | k.w.d@ntu.edu.cn |
| 通讯地址 | 南通市通京大道999号 | 邮政编码 | 226001 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 2011年全国大学生艺术大赛（江苏赛区）优秀指导教师2011年江苏省第三届大学生艺术展演活动优秀指导教师2012年江苏省江苏之星设计大赛优秀指导教师2012年江苏省精品教材2014年获第七届全国美育展评教学成果一等奖2015年国际商业美术设计大赛金奖 |
| 主要贡献 | 1.负责临床医学专业人才培养方案的修订与审核，调整专业课程设置结构。2.参与“3+1＋1”临床教学模式改革的阶段性小结，提出了完善临床教学改革之思路，推进教学模式改革任务的落实。3.参与学院与教学医院合作协同人才培养机制的研究与完善。组织对教学医院进行遴选，建立相对稳定的联合培养教学医院。4.参与临床教学医院导师队伍的建设与考核。负责教学医院“1＋1” 临床教学培养人才过程的全面监控、质量监督，临床实习成效验收。5.组织人员编写特色教材、各教学医院的教学人员集体备课。6.指导学生获得省级以上大学生创新创业训练计划项目2项，指导学生参加省级以上学科竞赛获奖30多项，并先后获得些大赛的优秀指导老师； |
| 授权声明 | 为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。本人签名：  年 月 日 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主要完成人姓名 |  郁晓燕（排序第 五 ） | 性 别 | 女 |
| 出生年月 | 1981 年 8月 | 最后学历 | 研究生 |
| 参加工作时间 | 2007年 8月 | 教 龄 | 10年 |
| 专业技术职 称 |  副教授 | 现 任 党政 职 务 | 院团委书记 |
| 工作单位 | 南通大学公共卫生学院 | 联系电话 | 13773668508 |
| 现从事工作及专长 | 学生思想政治教育 | 电子信箱 | flyingbird\_1981@163.com |
| 通讯地址 | 南通市崇川区啬园路9号南通大学公共卫生学院 | 邮政编码 | 226001 |
| 何时何地受何种省部级及以上奖励 | 无 |
| 主要贡献 | 参与临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践与研究，主要贡献如下：1. 参与临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践与研究理论研讨；2. 参与和协调学校相关部门和院系工作，组织制订相关的管理制度和政策；3. 参与临床医学专业特色建设和临床教学模式的改革与实践的实践；4. 完成对研究的评估和总结，并提出改进意见和办法。主持课题：1.南通大学高等教育研究课题：独立学院临床医学类人才培养改革的实践与研究——以全科医学专业为例（2013GJ036），2013；2.南通大学杏林学院2010年教育教学研究基金：本科医学教育（临床医学专业）标准与杏林学院应用型医学培养的实践和研究（2010J263），2010；3.南通大学杏林学院2012年教育教学研究基金：高校学生危机事件的管理（2012J233），2012；4.南通大学杏林学院2014年教育教学研究基金：高校家庭经济困难学生心理困境的成因与疏解（2014J235），2014.发表论文：郁晓燕.高校个性化职业指导的途径.教育评论.2013,2:18-20.郁晓燕,倪衡建.高校家庭经济困难学生心理困境的成因与疏解.中国成人教育.2015,20:44-46.郁晓燕.医学生职业道德教育和人文精神培养中的问题与对策.中华医学教育杂志，2013,10（33）:705-707.郁晓燕.独立学院医学类人才培养的途径与方法探究.学术探索·理论研究，2011,11:255-256.郁晓燕.独立学院医学生考试作弊成因的分析与对策.科技风.2011,11:196.郁晓燕.加强大学生心理健康教育实效性的策略.科教导刊.2012,8:255-256.郁晓燕.如何做好高校学生干部.哈尔滨职业技术学院学报.2012,6:79-80.郁晓燕.浅谈高校学生危机事件的管理.长春教育学院学报.2014,6（30）:135-136.郁晓燕.关于全科医生培养现状与社会需求差异的调查报告.卫生职业教育.2015,3（33）:139-141.郁晓燕.全科医学临床教学课程体系的改革与探索.科教文汇.2015,3（308）:79-80.获奖情况：1、2010年度南通市文明教工2、2011年度南通大学优秀辅导员3、2011-2012年度“工会积极分子”4、2012年毕业生就业工作先进个人5、2014年南通大学杏林学院第三届青年教师讲课比赛三等奖6、2014年度南通大学优秀辅导员7、2015年南通大学杏林学院优秀共产党员8、2015年军训工作先进工作者 |
| 授权声明 | 为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。本人签名：年月日 |

**三、主要完成单位情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主要成单位名称 | 南通大学杏林学院（排序第一） | 主管部门 | 江苏省教育厅 |
| 联系人 |  | 联系电话 |  |
| 传真 |  | 电子信箱 |  |
| 通讯地址 | 南通市通京大道999号 | 邮政编码 | 226001 |
| 主要贡献 |  |
| 授权声明 | 为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本单位同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。单位盖章年 月 日 |

注：若有其他主要完成单位，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成单位），注明排序，原则上限填3个单位。第一主要完成单位应是学校，不能是学校的相关部门。

**四、审核、推荐意见**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 申报学校意见 | 学校审核意见 | 推荐学校教务部门负责人签字：年月日 |
| 学校推荐意见 | 推荐学校负责人签字（单位公章）：年月日 |
| 省辖市教育局意见 | 审核意见 | 省辖市教育局责任处室负责人签字：年月日 |
| 推荐意见 | 省辖市教育局局长签字（单位公章）： 年月日 |