南通大学杏林学院教师教学创新大赛评分标准
（课程思政）

一、课堂教学实录视频(40*分、)*

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念与目标** | 坚持立德树人,坚持“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能力培养融为 一体,充分发挥课程育人作用。 |
| 教学目标立足本专业本课程的育人特色,在价值塑造、知识传授、能力培养等方面 要求清晰、科学、准确,符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。 |
| **教学内容** | 坚持思想性和学术性相统ー,教学内容及资源优质适用,能够将思政教育与专业教 育紧密结合,帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。 |
| 坚持正确方向和正面导向,深入挖掘课程自身蕴含的思政资源,并科学有机融入教 学内容体系,不做不恰当的延伸,体现思想性、时代性和专业特色。 |
| 教学内容满足行业与社会需求,关注学生已有知识和经验,关注学科专业发展前沿, 教学重点难点处理恰当,体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| **教学过程** | 教学组织有序,注重以学生为中心,体现教师主导、学生主体,能够寓价值观引导 于知识传授和能力培养之中。 |
| 教学安排合理,教学方法恰当,能够激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,体现 针对性、互动性和启发性。 |
| 信息技术的使用合理有效,实现信息技术与课堂教学的有机融合,有力支持教学创 新。 |
| 教学考核评价内容科学、方式创新,注重对学生素质、知识、能力的全方位评价, 注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 教学内容、方法及实施过程遵循教学理念,高效达成教学目标,达到如盐化水、润 物无声的效果,有效实现教书、育人相统ー。 |
| 课堂讲授富有吸引力,课堂气氛积极热烈,学生深度参与课堂,积极性和活跃度高, 学生素质、知识和能力得到发展和提高。 |
| 形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式,具有较大借鉴和推广价值。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅,能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

二、课程思政创新报告(20分)

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **问题导向** | 以落实立德树人根本任务为导向,立足于学科专业的育人特点和要求,发现和解决 本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| **创新举措** | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求,聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题, 在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措, 且针对性、创新性、可操作性强。 |
| **创新效果** | 能够切实解决课程思政教学存在的问题,能够有效实现寓价值观引导于知识传授和 能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。 |
| **成果辐射** | 能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结,面向同一类型课程、同一 学科专业、同一类型学校,形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新 模式。 |

三、教学设计创新汇报(40*分、)*

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 坚持立德树人,体现“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能力培养融为 一体,充分发挥课程育人作用。 |
| **总体设计** | 遵循教学理念,围绕思政教育与专业教育紧密融合,从教学目标、教学内容、教学 活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系 统性设计,能够有效落实所在专业人才培养方案要求,有效落实立德树人根本任 务。 |
| **教学目标** | 教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求,准确体现对学生价值 塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体,易于理解,便于实 施,行为动词使用正确,阐述规范。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当,学习习惯和能力分析合理,思想发展现状、特 点和规律总结准确。 |
| **内容分析** | 符合学生思想发展和认知特点,体现课程育人理念和目标,课程知识体系清晰科 学,课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确,思政资源和知识内容融合紧密恰 当。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富,过渡自然,充分发挥教师主导、学生主体作用,能够帮助学生有效 提升素质、知识和能力。 |
| 教学方法灵活恰当,现代信息技术应用科学合理,关注学生兴趣、引导学生思考, 强调自主、合作、探究的学习。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
|  | 教材和教学资源选用科学,教学案例典型恰当,注重价值引领,注重理论联系实 际,将思政教育有机融入教学过程。 |
| **考评与反馈** | 教学评价维度多样,方法多元,内容科学,适合学科专业要求和学生特点,能够评 价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。 |
| **设计创新** | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计,充分体现育人理念 和特点,专业特色突出,富有思想性、时代性和科学性、创新性。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范;语言简洁、明了,字体、图表运用适当; 文档结构完整,布局合理,格式美观。 |
| **现场交流** | 观点正确,切中要点,条理清晰,重点突出,表达流畅。 |