

附件 2

江苏省高校优秀基层教学组织 申报表

基层教学组织名称：大学物理与光电技术教研室

基层教学组织负责人：施建珍

推荐高校：南通大学杏林学院

联系人及电话：曹亚楠 13515218852

填表日期：2022 年 7 月 4 日

江苏省教育厅制
二〇二二年六月

有关事项说明

1. 申报表由高校基层教学组织填写，所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消申报资格；
2. 本表格涉及的各类成果计算起止时间从 2019 年 1 月 1 日起至 2022 年 6 月 30 日；
3. 如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页。需要佐证的材料，由相关单位、部门提供并务必加盖公章（可盖齐缝章），合订于表格后装订成册。

一、基层教学组织基本情况

(一) 分类					
类型： <input checked="" type="checkbox"/> 课程（群）教学类 <input type="checkbox"/> 专业建设类 <input type="checkbox"/> 教学研究改革专题类					
范围： <input checked="" type="checkbox"/> 校内 <input checked="" type="checkbox"/> 区域性 <input type="checkbox"/> 全国性 <input type="checkbox"/> 其他					
所属学科领域： <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学					
<input type="checkbox"/> 文科（含哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学等）					
<input type="checkbox"/> 交叉综合 <input type="checkbox"/> 其他					
(二) 负责人情况					
姓 名	施建珍	性 别	女	出生年月	1969.9
学历学位	本科、硕士	政治面貌	中共党员	所在部门	理学与经 管学部
职 务	教研室主任	职 称	教授	高校教龄	30 年
联系电话	13862820800	电子邮件	sjz1969@ntu.edu.cn		
为本科生授课及听课情况					
学 期	授课课程名称	授课学时	授课对象	随堂听课次数	
2022 年春	大学物理实验（一）	240	2021 级本科生	5	
2021 年秋	大学物理实验（二）	240	2020 级本科生	7	
2021 年春	大学物理实验（一）	240	2020 级本科生	8	
2020 年秋	大学物理实验（二）	240	2019 级本科生	5	
2020 年春	大学物理实验（一）	240	2019 级本科生	6	
2019 年秋	大学物理实验（二）	252	2018 级本科生	5	
2019 年春	大学物理实验（一）	252	2018 级本科生	5	

省部级及以上教学改革获奖情况 (限填 5 项)					
序号	项目名称	奖励名称	奖励级别	时间	参与人员及排名
1	大学物理开放实验教程 (第 3 版)	江苏省高等学校重点教材	省级	2021 年	施建珍/2, 薛同莲/3, 董小燕/4
2	线上线下混合式一流课程: 电子技术基础 (一)	江苏省首批省级一流本科课程	省级	2021 年	黄云霞/1, 许田/3
3	线上一流课程: 大学物理 - 电磁学	江苏省首批省级一流本科课程	省级	2021 年	成鸣飞/1, 周玲/2
4					
5					
(三) 成员情况					
基层教学组织成员总人数	施建珍, 潘宝珠, 黄云霞, 罗达峰, 成鸣飞, 杨建华, 缪世群, 金艳云, 龚斌, 徐迅, 董小燕, 龚天林, 王爱红, 崔荣华 (合计 14 人)				
成员构成情况	本教研室拥有一支职称合理、梯队合理、治学严谨、精诚团结的优秀教师队伍。现有 14 名教师中, 正高职称 4 人, 副高职称 9 人, 中级职称 1 人; 博士 3 人, 硕士 11 人。其中硕士及以上占 100%, 高级职称占 92.9%。				
1. 主要成员一					
姓名	潘宝珠	性别	男	出生年月	1979.08
学历学位	硕士研究生	政治面貌	中共党员	所在单位	南通大学杏林学院
职务	无	职称	正高级实验师	高校教龄	20 年
联系电话	13912291220	电子邮件	panbaozhu@ntu.edu.cn		
2. 主要成员二					
姓名	黄云霞	性别	女	出生年月	1981.01
学历学位	博士	政治面貌	中共党	所在单位	南通大学

	研究生		员		理学院
职 务	无	职 称	教授	高校教龄	17 年
联系电话	13962970120	电子邮件	hyx@ntu.edu.cn		
3. 主要成员三					
姓 名	罗达峰	性 别	男	出生年月	1980.08
学历学位	硕士研究生	政治面貌	群众	所在单位	南通大学杏林学院
职 务	无	职 称	副教授	高校教龄	17 年
联系电话	18951301932	电子邮件	Ldf98080053@ntu.edu.cn		
4. 主要成员四					
姓 名	成鸣飞	性 别	女	出生年月	1974.05
学历学位	博士研究生	政治面貌	中共党员	所在单位	南通大学理学院
职 务	物理系主任	职 称	副教授	高校教龄	26 年
联系电话	13515201697	电子邮件	cheng.mf@ntu.edu.cn		
5. 主要成员五					
姓 名	杨建华	性 别	男	出生年月	1962.10
学历学位	硕士研究生	政治面貌	中共党员	所在单位	南通大学杏林学院
职 务	无	职 称	教授	高校教龄	32 年
联系电话	13515201305	电子邮件	yang.jh@ntu.edu.cn		
(四) 建设载体 (只选填一类)					
课程(群)教学 (课程(群)教学类基层教学组织填写, 如有多门课程可复制表单)					
课程名称	大学物理实验	授课对象	理、工科专业		
学 分	2	核心教材	大学物理开放实验教程		
课程类型	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 其他				
	<input type="checkbox"/> 理论课程 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课程 <input type="checkbox"/> 社会实践课程 <input type="checkbox"/> 其他				
课程简介	大学物理实验是理工科专业必修的实验技术基础课程。课程涉及力学、热学、电磁学、光学和微观物理学等实验内容。课程				

	<p>的教学内容包括物理实验的基本知识、物理实验基本训练、物理实验基本技术训练和设计性实验能力训练。通过本课程的学习,使学生掌握物理实验的基本知识、基本物理量的测量原理和方法、一些基本实验仪器的原理和使用技能、独立进行综合设计性实验研究能力。在培养学生用实验手段去发现、观察、分析和研究问题、最终解决问题的能力方面起着重要的作用,也为学生独立地进行科学实验研究,设计实验方案,选择、使用仪器设备和提出新的实验课题,以及为相关学科的后继实验课程学习和今后用物理方法解决本学科问题打下良好基础。</p>		
课程名称	工程光学实验	授课对象	光电信息科学与工程专业
学 分	1.5	核心教材	应用光学实验实训教程
课程类型	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 其他		
	<input type="checkbox"/> 理论课程 <input checked="" type="checkbox"/> 实验课程 <input type="checkbox"/> 社会实践课程 <input type="checkbox"/> 其他		
课程简介	<p>光学从本质上说是一门实验的科学。尽管光学本身可以在一定限度内从理论上用逻辑推理的方法获得新的理论,但最终还要依靠实验提供精确的材料来验证。本课程在第5学期开设,主要包含(1)几何光学实验,(2)像差测量实验,(3)物理光学实验,(4)信息光学实验。在内容上,既要保持光学学科的理论完整性,又要突出它在工程上的特色。本课程不仅要完成几何光学和光学仪器面的基本理论、基本方法和典型光学系统实例及应用的实验,考虑到激光技术的发展以及光在实际工程中的应用,还加强了有关复杂光路的调整以及无损检测方面的内容,特别注意光学原理在光电技术中的应用,并尽量反映最新科技成果。</p>		
课程名称	电子技术基础 (一)	授课对象	光电信息科学与工程专业
学 分	3	核心教材	康华光主编《电子技术基础》
课程类型	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input type="checkbox"/> 公共基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 其他		
	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课程 <input type="checkbox"/> 实验课程 <input type="checkbox"/> 社会实践课程 <input type="checkbox"/> 其他		

课程简介	本课程是光电信息科学与工程专业的专业基础课，主要研究各类半导体器件性能（二极管、三极管、场效应管）、基本电路（基本放大电路、反馈放大电路、功率放大电路、信号处理与产生电路、差分放大电路、运算放大器）的分析方法，以及直流稳压电源的组成和电子电路的计算机设计。		
课程名称	大学物理	授课对象	理、工科专业
学 分	4+3	核心教材	大学基础物理学（上下）
课程类型	<input type="checkbox"/> 思想政治理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课 <input type="checkbox"/> 通识课 <input type="checkbox"/> 其他		
	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课程 <input type="checkbox"/> 实验课程 <input type="checkbox"/> 社会实践课程 <input type="checkbox"/> 其他		
课程简介	<p>物理学是研究物质的基本结构、相互作用和物质最基本最普遍的运动形式及其相互转化规律的学科。以物理学基础知识为内容的大学物理课程既是重要的基础理论课程也是重要的科学素质教育课程。大学物理课程的目标可以概括为掌握物理知识、学习科学方法、培养多种能力、提高科学素养，弘扬社会主义核心价值观。同时还培养学生的探索和创新的精神，培养学生包括提出问题、分析问题、解决问题以及通过多种途径获得知识等的能力，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政元素和德育功能，实现课程教学知识传授、能力培养、素质提升与价值引领相统一。根据授课专业和学时学分不同，分为《大学物理一》《大学物理二 B》和《大学物理二 C》三个类别。</p>		

二、建设基础

(一) 基层教学组织建设概况					
创建时间	2019年7月				
开展教研活动次数	学 期	集体备课	集体观摩	相互听课	专题教研活动
	2022年春	1	1	30	3
	2021年秋	1	1	30	3
	2021年春	1	1	30	3
	2020年秋	1	1	30	3
	2020年春	1	1	30	3
	2019年秋	1	1	30	3
	2019年春				
(二) 队伍建设					
<p>(简述师德师风建设、青年教师培养、教师传帮带机制等情况,限500字)</p> <p>团队教师坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。工作中加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术探索和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。</p> <p>充分利用教育教学实践活动,按照“研培结合,以研促培”的工作思路,通过举办讲座,上研究课、观摩课,开展竞赛活动、专题活动及常规教研活动,采取“实践反思”、“同伴互助”等行之有效的方法开展青年教师培训工作。同时为他们提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会,让他们了解国际、国内先进的教育理论、教育方法、教育手段,掌握学科教育发展的新动态、新知识、新技能。在分配教学任务、承担科研课题、安排参加学术活动方面,优先考虑青年教师,为他们创造脱颖而出的条件,给他们压担子,提要求。</p> <p>为了进一步促进青年教师的成长,团队选派思想素质高、业务水平强、教学经验丰富的教师与新参加工作的教师结对,指导他们的教育教学工作,开展听课学习、观摩研讨、反思陈述总结等教学活动,不断提升教育教学的水平,促进青年</p>					

教师的成长。				
(三) 教学实施				
基层教学组织成员总人数	承担本科生课程(门数)	人均学时/学年	人均指导本科毕业论文(设计)	综合评教优秀以上人数及比例
14	8	700	3	90%
教师姓名	讲授本科生课程	学时	本科生人数	学期时间
施建珍	大学物理实验	约 1400	约 2000	2019年-2022年
潘宝珠	大学物理实验	约 1400	约 2000	2019年-2022年
潘宝珠	工程光学实验	324	200	2019年-2020年
黄云霞	电子技术基础(一)	486	约 600	2020年 - 2022年
罗达峰	大学物理	804	约 2000	2019年-2022年
罗达峰	College Physics	48	80(留学生班)	2022年春
成鸣飞	大学物理	804	约 2000	2019年-2022年
杨建华	大学物理	804	约 2000	2019年-2022年
董小燕	光电信息综合实验	324	200	2019年-2022年
龚斌	大学物理实验	约 1400	约 2000	2019年-2022年
金艳云	大学物理实验	约 1400	约 2000	2019年-2022年
缪世群	大学物理实验	约 1400	约 2000	2019年-2022年
徐迅	大学物理	804	约 2000	2019年-2022年
王爱红	工程光学实验	108	56	2021年秋
龚天林	工程光学	324	200	2019年-2022年
潘宝珠	工程光学课程设计	68	200	2019年-2020年
崔荣华	电子技术基础实验	324	200	2019年-2022年
<p>(简述人才培养、课程思政、教学质量、教学档案等工作开展基本情况,限500字)</p> <p>团队主要培养从事物理学及相关前沿学科教学和研究的专用人才,同时也培养能将物理学应用于技术和社会各个领域的复合型人才。依托综合性大学的优势,</p>				

全方位强化学生的数理基础和科学精神。团队光学方向师资力量雄厚，科研成果丰硕，能培养输送有志于在光电科学方向进一步深造的创新型人才。

团队注重“课程思政”教学改革。将思想价值引领贯穿于专业课程教学大纲、教学设计、教学评价等主要教学环节中。在课程教学过程中，注重将价值导向与知识传授相融合，明确“课程思政”教学目标；在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党爱国正能量，把实现民族复兴的伟大理想和责任融入各类课程教学之中。

团队从大学物理与中学物理的衔接、微积分思想方法贯穿、矢量思想方法贯穿、多媒体教学与传统教学法的有机结合、大学物理与物理实验的有机结合与统一和教学评价改革等多方面出发，提升教学水平，全面保障教学质量。

教学档案的管理工作中遵循“三纳入”、“四同步”的基本原则，即纳入教学计划、规划，纳入教学管理制度，纳入各级管理人员岗位责任；材料的归档要求同步，材料的积累情况同步，审查、验收档案材料同步，归档证明同步。

(四) 课程教材建设 (选填项)

在线开放课程名称 (自建课程填写)	总时长 (分钟)	累计选课人数	课程网址	建成时间	省级/国家级
电子技术基础 (模拟部分)	18学时、约600分钟	4000	https://www.icourse163.org/course/NTU-1206630820	2018年	南通大学精品开放课程
教材名称 (自建教材填写)	主编/参编	章节字数	出版年月	出版社	省级/国家级
大学物理开放实验	施建珍/主编、董小燕/	64万字	2021.05	江苏大学出版	省级

教程(第3版)	主编			社	
应用光学实验实训教程	潘宝珠/主编	20万字	2020.12	江苏大学出版社	省级
大学基础物理学学习指导	杨建华/主编	20万字	2014.2	江苏大学出版社	省级
教材名称(选用他人教材填写)	主编	选用章节字数	出版年月	出版社	省级/国家级
大学基础物理学(上下)	沐仁旺 葛一兵	60万字	2014.2	江苏大学出版社	省级

(简述课程体系建设、一流课程建设与应用、教材建设、优秀教学案例库、试题库等教学资源建设情况,限500字)

团队以“理论与实践课程相结合”理念,构建大学物理和大学物理实验、工程光学和工程光学实验、电子技术基础和电子技术基础实验的课程群体系,结合大学物理、大学物理实验和光电信息科学与工程专业课程特点,在建设理论课程的同时,对实验课程进行建设,探索新教学模式,形成由基础物理实验平台、专业基础物理实验平台、大学生科技创新实验平台,构成灵活的层次性和模块化的实验教学体系,使之与理论课程相适应。课程群建设取得成果:

电子技术基础(模拟部分)为南通大学精品开放课程。电子技术基础(一)为江苏省线上、线下混合式一流课程;大学物理-电磁学为江苏省线上一流课程。

出版教材大学物理开放实验教程,并完成两次修订,被认定为江苏省高等学校重点教材。该教材不仅实现在内容结构上的创新,还实现在阅读形式上的创新,将录制的视频或选取慕课国家精品课程《大学物理实验》视频,在教材里设置小视频的二维码。读者手机扫码观看视频,达到读者对知识点中重点和难点强化学习的目的。

出版的《应用光学实验实训教程》教材中充分体现出团队承担主持的教育部高教司教改项目“基于OBE教育理念的《工程光学实验》实践条件和实践基地建设”的成果理念。

（六）教学研究					
教改项目名称(不超过10项)		项目来源	主持/参与	起止时间	
基于OBE教育理念的《工程光学实验》实践条件和实践基地建设		教育部高教司	潘宝珠主持	2020.02-2021.02	
南通大学杏林学院课程思政示范课程建设项目		杏林学院	罗达峰主持	2022.07-2023.07	
“新形势下特色专业线上课程群的构建研究”教学改革研究课题		南通大学	黄云霞主持	2020.09-2021.09	
基于单片机的液体粘滞系数测定仪		南通大学	董小燕主持	2021.09-2022.06	
基于PSD的金属线胀系数测定仪		南通大学	金艳云参与	2020.09-2020.07	
基于Web数据挖掘的物理学实验教学及管理系统		南通大学	金艳云参与	2018.07-2020.06	
代表性教研论文题目(不超过10篇)			期刊名称及出版时间	作者及排名	
光学元件同轴等高的调节和判断方法			科技视界 2019.04	潘宝珠/1	
Blended Teaching Mode of University Physics due to the Epidemic			International Journal of Education and Teaching Research. 2022.	罗达峰/1	
支架式教学模式在高中物理教学中的应用			《教育发展研究》2020.11	龚斌/1、董小燕/2	
行为导向教学法在物理学实验中的应用			《教育发展研究》2021.05	董小燕/1、龚斌/2	
5次代表性教研活动(校内)	时间	地点	内容	主持人	参加人员
	2021.9	启东校区	杏林学院第五届微课比赛	陈晨	罗达峰
	2022.01	钟秀校区	杏林学院教师创新比赛	曹阳	罗达峰
	2021.9	启东校区	杏林学院微课评选工作	康卫东	施建珍
5次代表性教	时间	地点	内容	主办单位	参加人员

学研讨会(校外)	2021.10	线上	教学改革和教学创新	教育部网络培训中心	高校教师
	2021.11	线上	课程思政教学能力培训	教育部网络培训中心	高校教师

(简述教改项目、教研论文、教学论著等教学研究情况,限500字)

团队老师不断提升自我,努力开展教学研究,积极参加校内外教学研讨会,近三年内发表教学论文4篇,主持部级教改项目1项、主持校院级教改项目3项、参与校级教改项目1项。其中潘宝珠老师主持的教育部高教司教改项目“基于OBE教育理念的《工程光学实验》实践条件和实践基地建设”,是按照工程教育专业认证的成果导向理念,对工程光学实验主要从优化课程知识结构、改革课程教学方法,完善实验实践条件,来实现强化实验实践教学环节的目的。所设置的实验项目与生产实际相关,使学生“以学分为目的”向“以学习为目的”转变;突出工程性,实战性,提高了学生解决实际问题的能力,使学生从“被动”变为“主动”走向实验室;每个实验都是一个独立的项目,从实验目的、实验原理以及实验内容,学生掌握了光学工程开发的一般过程,改革学生从“要我学”向“我要学”转变,提高学生综合运用所学知识解决光学工程技术领域复杂问题的能力。2021年出版的《应用光学实验实训教程》教材中充分体现出该教改项目的研究理念。

(七) 保障机制			
基层教学组织年度运行经费 (万元)	人均办公面积	教学资料档案室面积	办公设施 (是否完备)
1	2 平米	20 平米	完备
<p>(简述基层教学组织运行所需的经费保障、制度保障、条件保障、机制建设及考核激励落实情况，限 500 字)。</p> <p>本教研室经学院批准成立，由学院和学部管理，接受教务处等相关职能部门的业务指导。教研室依托南通大学理学院，根据教务处下达的教学任务，结合现有软、硬件条件，制订理论和实验课程教学授课计划，完成教学任务。学院和学部为教研室正常运行提供经费保障、制度保障和条件保障，并制定有考核激励制度。教研室根据《江苏省本科院校基层教学组织建设基本标准》，制定学年工作计划，常态化组织开展集体备课、集中业务学习和研讨等活动；有计划地进行课程群建设，积极参与专业人才培养方案制定和课程体系的设计；制定和修订课程教学大纲，并集体研究课程考核评价标准，对考核方式、考核效果等进行审核和评价，建立课程教学质量持续改进机制；注重教学档案的管理，将集体研讨课程教学目标、教学内容、教学资源、教学方法、教学手段等，开展课程教学档案袋建设，形成完备的教案、备课笔记和课件等教学资料和文档。</p> <p>教研室承担了学院光电信息科学与工程专业理论课程和实验课程、理工科专业的大学物理和大学物理实验的教学任务。</p> <p>教研室教师负责管理启东校区光电信息科学与工程专业实验室和大学物理实验室，实验室总面积约 2000 平米。实验准备室作为教研室教师的办公场所。</p>			

(八) 教师能力及学生能力培养 (教师参加教学竞赛获奖限填 5 项, 基层教学组织教师指导学生参加各类学科竞赛获奖限填 5 项)			
教师姓名	教学竞赛获奖项目	时间	获奖等次
黄云霞	第三届全国高等学校青年教师电子技术基础、电子线路课程	2020 年 7 月	模拟电子技术基础组二等奖
黄云霞	第三届全国本科高校青年教师教学竞赛校内选拔赛	2020 年 4 月	工科组二等奖
罗达峰	南通大学杏林学院第五届	2021 年 12 月	二等奖
罗达峰	南通大学杏林教师教学创新大赛暨第二届江苏省高校教师教学创新大赛(本	2022 年 1 月	一等奖
学生名称	学科竞赛获奖项目及等次	时间	基层教学组织指导教师及排名
李双运、孙翊婧、潘甜甜	基于 PSD 对金属线胀系数测定仪的改进获第七届全国大学生物理实验竞赛	2021.12	金艳云/2
赵浩然、宣晖、陈海翔	第十六届江苏省高校大学生物理与实验科技作品创	2019.11	董小燕/1, 龚斌/2
覃美双、王世琪、林溪雯、王晶晶、冯梦琳、戴颖	智慧养殖/智慧种植——基于 LoRa 扩频技术的物联网智慧养殖系统获第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛校内选拔赛	2022 . 04	施建珍/1
赵程璐、吴洁、唐煜轩、冯贤娟、刘昊原、	基于虹宇宙下，虚拟社交时代的课程思政教学创新获杏林学院互联网+比赛	2022.06	罗达峰/1
覃美双、王世琪、林溪雯、王晶晶、冯梦琳、戴颖	智慧养殖/智慧种植—物联网智慧养殖/种植系统获杏林学院互联网+比赛主赛道一等奖	2022 . 06	施建珍/1
(简述教师教学能力提升及竞赛、学生培养质量、学生参加创新创业			

活动及学科竞赛、师生共同体等方面工作，限 500 字)

团队根据高等院校人才培养工作评估指标体系要求 ,加强教学工作内涵建设 ,进一步优化课程体系 ,有效设计“项目引导、任务驱动”及“教、学、做”为一体的情境教学方法 ,进一步推动师资队伍建设 ,强化品牌战略意识 ,朝着“打造具有一流教师队伍、一流教学条件、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理的精品课程体系”战略目标迈进作为参加教学竞赛的宗旨。

团队坚持知识、能力和素质协调发展 ,继续深化人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面的改革 ,实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。团队在人才培养模式改革上着眼于未来 ,侧重加强学生自我学习能力、知识自我更新能力、自我解决问题能力的培养。

团队举办学生竞赛线上动员交流会、参赛经验分享会 ,增强了同学们的创新创业意识 ,激发师生参加“互联网+”等大赛的热情。团队邀请国内创新创业大赛知名专家对项目进行了指导 ,从整合优质资源、优化项目竞争力、文本规范性等方面给各个项目提出建议。激发了广大同学创新创业的热情 ,推动了学院竞赛活动蓬勃开展 ,为进一步培养基础扎实、知识广博、专业精深、具有创新意识与创新能力的人才奠定基础 ,营造了积极向上的学习氛围。

(九) 教学成果及推广情况			
教学成果名称	所获奖励	校级(市 级)/省级/ 国家级	基层教学组织参与 教师及排名
大学物理开放实验 教程(第3版)	江苏省高等学 校重点教材	省级	施建珍/2, 薛同莲/3, 董小燕/4
线上线下混合式一 流课程: 电子技术基 础(一)	江苏省首批省 级一流本科课 程	省级	黄云霞/1, 许田/3
电子技术基础(模拟 部分)	南通大学精品 课程	校级	黄云霞/1
<p>(含省级及以上教学成果获奖及推广等情况, 限500字)</p> <p>1、省重点教材《大学物理开放实验教程》已经在南通大学理科、工科、临床等相关专业的《大学物理实验》课程和南通大学杏林学院理科、工科等相关专业的《大学物理实验》课程中使用。此外, 本教材已在南通大学物理类相关专业和南通大学杏林学院光电信息工程专业的专业实验课程中使用。使用教材的师生申请获得国家级、省级和校院级大学生创新项目多项, 他们制作的实验作品参加省级、校级比赛取得好成绩。</p> <p>2、电子技术基础模拟部分的在线开放课程已经在中国大学慕课平台上开放了六个学期, 除了本校学生以外, 校外选课人数超过了4000人。获得了学生的广泛好评。此外, 该课程的线上线下混合式教学设计已经经过了二期教学实践, 取得了较好的教学效果。</p>			

(十) 合作单位情况(选填项)
(包含行业企业等参与基层教学组织建设情况, 限500字)

三、建设特色

建设特色

(从创新基层教学组织形式、工作方式、工作内容,打造品牌活动项目等方面简述建设特色,限500字)

建设“理论与实践课程相结合”的课程群体系,结合大学物理、大学物理实验和光电信息科学与工程专业课程特点,既建设理论课程,又建设实验课程,探索新教学模式,形成由基础物理实验平台、专业基础物理实验平台、大学生科技创新实验平台,构建灵活的层次性和模块化实验教学体系来与理论课程相适应。

1、更新电子技术基础(一)教学内容体系,增加线上十个章节单元教学内容,包含37个10-20分钟的知识点讲解、10个教学课件和10次单元测验,主要依靠学生自主学习。授课时,根据内容有机结合翻转课堂,在基本知识讲解以外,插入专家讲座和线上会议内容,将课程相关的热点问题,如集成电路发展、半导体材料等引入课堂,引导学生了解学科前沿,课程思政,培养学生国际视野和家国情怀。

2、修订大学物理开放实验教程教材,在内容上打破物理实验中力、热、光、电的界限,打破物理实验、近代物理实验与专业物理实验的界限,精心设计32个“开放实验基础训练实验”、13个“开放实验”和21个“其他常见实验”项目,专题归纳长度、杨氏模量、转动惯量、折射率、波长、速度和加速度的多种测量方法,侧重培养学生的综合思维和创造力,激发学生学习热情,使学生由被动学习变为主动学习。

四、建设规划

建设目标及举措(限1000字)

构建《大学物理》和《大学物理实验》课程组、《工程光学》和《工程光学实验》课程组、《电子技术基础》和《电子技术基础实验》课程组,提出并实践“理论课程与实验课程相结合”的课程群体系,结合大学物理、大学物理实验和光电信息科学与工程专业课程特点,在优化理论课程的基础上,探索实验课程新教学模式,打破物理实验中力、热、光、电的界限,打破物理实验、近代物理实验与专业物理实验的界限,形成由基础物理实验平台、专业基础物理实验平台、大学生科技创新实验平台,构建灵活的层次性和模块化的实验教学体系,使之与理论课程相适应。建设目标如下:

1、重新整合大学物理实验、近代物理实验与专业物理实验,突破传统实验教学模式,推行开放式实验教学。

开放式实验教学是定位于一种突破传统教学方式、注重以学生为主体、发挥学生个性特点、培养学生创新精神的一种教学模式,它把物理实验教学的各个环节从实验室有限的范围扩展至广大的网络空间,调动和激发了学生关注物理实验和主动学习物理实验的积极性。国家教育部非常重视实验室开放教学。

团队已经完成《大学物理开放实验教程》教材的出版和两次修订。该教材不仅实现在内容结构上的创新,还实现在阅读形式上的创新,将录制的视频或选取慕课国家精品课程《大学物理实验》视频,在教材里设置小视频的二维码。读者手机扫码观看视频,达到读者对知识点中重点和难点强化学习的目的。

后续计划录制和选取更多的小视频来辅助教学。

2、建设具有专业特色的线上线下混合式一流课程。

从线下精品课程到线上精品课程的建设过程中，团队意识到课程与教学改革的重点内容应该是实现线上教学和线下课程的深度融合、完成从教师为主到学生为主的教学方式改革。

目前在线开放课程迅速发展，但多数是针对广大受教者的普适性课程，少有从专业角度设置的适合学生发展的特色课程。因此线上线下混合式课程的建设要立足于专业特色和学生发展，合理构建符合教学培养计划的课程知识体系，选择合适的知识模块，拓展关联的知识点，以点带面，实现更广泛的专业交叉和知识融合，实现学生培养目标。

后续计划优代在线课程知识点模式，采用分级知识结构框架，由基本、重点和拓展知识共同组成线上课程各章节结构，赋予学生选择权，根据不同的专业特点和发展方向选择适合自己的知识内容，生成个性化课程，解决课程专业特色不鲜明问题。

五、诚信承诺

本人承诺以上申报信息及佐证材料准确、真实，如有虚假，愿承担相应责任。

基层教学组织负责人（签字）

年 月 日

六、政审意见

（学校党委组织部或教师工作部负责对推荐的基层教学组织负责人及建设内容进行政审，出具政审意见。）

部门负责人（签字）:

（部门公章）

年 月 日

七、单位推荐意见

主管校领导（签字）：

（学校公章）

年 月 日