**南通大学杏林学院教师教学创新大赛评分标准**

**(新教师)**

**一、课堂教学实录视频(40分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学目标** | 教学目标明确、具体、恰当，注意反映学科发展新成果。 |
| **教学设计** | 教学内容组织合理，重点、难点明确；教学程序与过程设计符合学生认知规律；知识  讲授准确，基础知识落实；知识传授与能力培养有机结合；重视方法训练，注重思维 能力培养。 |
| **教学方法** | 教学方式选择恰当，方法运用灵活，能够体现线上线下混合式教学；面向全体学生， 注重信息反馈与矫正；重视调动学生的积极性、主动性、参与性，注意学习方法指导。 |
| **教学基本功** | 教态端庄，热情亲切，驾驭课堂能力强；语言清晰、简洁、严谨，普通话标准；操作 规范，熟练运用现代教学技术；板书、教具等教学辅助工具使用精当。 |
| **课程实施** | 课程思政目标明确、体现以学生发展为本的教学理念；课程实施基本要素齐全，适合 学生需求。 |
| **教学效果** | 课堂气氛活跃，学生学得愉快，教学实效性良好；教学目标达成度高。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

**二、教学实施报告(20分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **有明确的问题导向** | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题 的思路与方案。 |
| **有清晰的教学过程** **要素** | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价 等教学过程各环节分析全面、透彻。 |
| **体现课程思政特色** | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做 法。 |
| **关注技术应用于教** **学** | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和 学习评价。 |
| **体现有组织教学的** **传承** | 从教学理念、教学方法、教学过程等方面体现基层教学组织的支撑作用，做到 实事求是、思路清晰、观点明确、文理通顺、有感而发。 |

**三、现场说课展示(40分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **目标理念** | 教学理念体现“学生中心”教育理念，坚持立德树人，将价值塑造、知识传授和能力培 养融为一体，充分发挥课程育人作用；教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价 值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合 型应用型人才培养需求。 |
| **内容安排** | 教学内容丰富，具有一定的广度、深度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高  的教学资源；教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有 知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| **课程思政** | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐 性教育相统一，实现“三全育人”;结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课 程思政元素，有机融入课程教学。 |
| **过程组织** | 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生 思考及问题解决；以信息技术创设教学环境，支持教学创新；创新考核评价的内容和 方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **说课效果** | 教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，有效达成教学目标，达到如盐化水、润物 无声的效果，有效实现教书、育人相统一；说课富有吸引力、气氛融洽，能够引导学 生参与课堂，学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |