**南通大学杏林学院教师教学创新大赛评分标准**

**(产教融合)**

**一、课堂教学实录视频(40分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 体现“以学生发展为中心”教育理念，符合专业特色与课程要求；在深化产教融合中推 进教育教学创新，提高人才培养的质量，服务区域经济社会发展，促进教育链、人才  链与产业链、创新链有机衔接。 |
| **教学内容** | 深挖课程思政元素，有机融入课程教学，实现“润物无声”的课程思政教育。 |
| **将教学内容与行业企业、实务部门等实际工作和需求以及国家产业政策、国内外产业** **发展的基础走向和价值导向紧密融合，将生产现场转化为教学课堂，将政产学研的创** **新理念、机制体制和重大科研成果转化为课程教学案例，体现高阶性、创新性与挑战** **度。** |
| **教学资源储备丰富，行业企业深度参与课程建设和教材编写，包括但不局限于共建校** **企联合实验室、共建实习实践基地、联合开发课程、共同编写教材等，注重将行业企** **业发展最新前沿成果融入教学内容。** |
| **教学过程** | 体现教师主导、学生主体、行业企业参与，聘请行业企业优秀专业技术人才、管理人 才和高技能人才等参与教学。 |
| **以解决社会和行业企业实际问题为导向，充分利用产教融合校企合作平台，采用项目** **式、任务式等方式方法，将专业知识与生产过程和行业标准等相对接，启发学生思考，** **培养学生在真实生产环境中解决复杂问题的能力。** |
| **产学合作开发数字资源，将数字产业化和产业数字化作为基本教学线索，深化数字化** **技术在教学场景和评价中的应用。** |
| **教学效果** | 课程讲授富有吸引力，互动气氛融洽，学生思维活跃，能够了解领域和行业的最新动 态和实际情况，创新实践能力增强，学生素质、知识和能力全面提高。 |
| **形成服务国家战略、突出专业特色、符合学生特点和推动产业高质量发展的合作教学** **模式，形成可持续发展的机制体制和基本经验，具有较大借鉴和推广价值。** |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映师生的教学过程常态。 |

**二、创新成果报告(20分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **问题导向** | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与  方案。 |
| **创新特色** | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过 程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| **创新效果** | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 |
| **成果辐射** | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教 学新方法、新模式 |

**三、教学设计创新汇报(40分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **理念与目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各 自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的 要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| **能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。** |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| **课程思政** | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和 推广价值。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| **能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操** **作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。** |
| **能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；** **教学重点突出，难点把握准确。** |
| **合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、** **探究的学习。** |
| **考评与反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
|  | 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当， 教学过程设计有突出的特色。 |