



南通大学杏林学院  
Nantong University Xinglin College

# 本科教学质量报告

(2023—2024 学年)





南通大学杏林学院  
Nantong University Xinglin College

# 本科教学质量报告

(2023—2024 学年)

2024 年 11 月

# 目 录

一、教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 全日制在校生情况	5
(四) 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 教学条件	11
三、教学建设与改革	14
(一) 学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述	14
(二) 积极推进马工程重点教材统一使用	15
(三) 人才培养模式改革	15
(四) 专业建设与改革	16
(五) 课程建设与改革	16
(六) 教材建设与改革	17
(七) 学科竞赛	17
(八) 毕业设计(论文)	20
(九) 学生国际交流活动	21
四、专业培养能力	22
(一) 人才培养方案特点	22
(二) 专任教师队伍情况	23
(三) 专业教学资源及利用	26
(四) 实践教学情况	26
(五) 创新创业教育	27
(六) 学风建设	29
五、质量保障体系	29

(一) 建立教学质量保障机制	29
(二) 出台教学管理方面的相关政策文件	30
(三) 完善了多方参与的教学质量评价制度	32
(四) 构建专业教学质量保障的环路	33
(五) 开展专业综合评估和新设专业评估工作	33
六、学生学习效果	33
(一) 体质测试达标率	34
(二) 本科生转专业情况	34
(三) 本科生毕业情况和学位授予情况	34
(四) 升学出国情况	35
(五) 学生学习满意度	35
(六) 就业情况	36
(七) 社会用人单位对毕业生评价	37
(八) 毕业生成就	39
七、特色发展	40
(一) 深化人才培养模式改革, 推进应用型人才培养	40
(二) 强化师德师风, 着力完善思政课师资队伍	40
(三) 以省品牌专业建设为引领, 深化专业内涵建设	41
(四) 强化立德树人根本任务, 推进课程思政示范和双创课程建设	41
八、存在问题和改进措施	42
(一) 存在问题	42
(二) 改进措施	43

# 南通大学杏林学院本科教学质量报告

## (2023—2024 学年)

南通大学杏林学院是 2005 年 5 月经国家教育部批准成立的本科层次独立学院，2014 年 5 月经江苏省事业单位登记管理局批准设立登记为事业单位法人。学院始建于 1999 年 2 月，前身为南通医学院杏林学院，2004 年 5 月在原南通医学院、南通工学院和南通师范学院合并组建南通大学后，更名为南通大学杏林学院。

学院举办方——南通大学是江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学，江苏高水平建设高峰计划建设高校，学校综合实力在《2024 中国大学评价》中列第 100 位，自然指数排名居内地高校第 70 位，ESI 列内地高校综合排名列第 113 位。现有 7 个一级学科博士学位授权点，1 个博士专业学位授权点，25 个一级学科硕士学位授权点，30 个硕士专业学位授权点。临床医学、神经科学与行为学、工程学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、化学、材料科学、分子生物与遗传学、计算机科学等 9 个学科进入 ESI 学科全球排名前 1%。拥有江苏高校优势学科 2 个、江苏省重点学科 8 个、江苏省临床医学重点专科 30 个、博士后流动站 3 个。有中国工程院院士、教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、国家重大人才计划 B 类领军人才、中宣部文化名家暨“四个一批”人才等各类杰出人才百余人。1977 年恢复高考以来，共有 3 名本科毕业生入选两院院士，人数并列全国高校第 35 位。

学院依托南通大学的优质教育资源和办学优势，紧密结合地方经济社会需求，逐渐走出了一条特色化的办学实践之路。学院综合实力位列《2023 年全国独立学院排行榜》第 26 位。学院主体办学校区所在的启东市，位于江苏省东南部沿海，长江与东海的交汇处，拥有得天独厚的地理位置优势。学院以建设生态式、花园式、数字式、海景式校园为目标，规划总面积逾 1200 亩，校舍面积 38 万平方米，可容纳万人办学规模。校区建有大学生活动中心、标准体育场、室内体育馆、足球场、篮球场、羽毛球馆、篮球馆、乒乓球馆、健身房等学生活动场地，智慧校园系统持续升级。

学院医学类专业目前在崇川校区办学，崇川校区坐落于“中国近代第一城”、我国首批沿海开放城市之一的江苏省南通市。校园内鸟语花香、小桥流水、一步一景，教学生活设施一应俱全，是莘莘学子读书学习、陶冶情操、放飞梦想的理想家园。

二十多年来，学院已经形成自己的办学理念：秉承南通大学的百年传统，融汇现代教育思想；依靠大学的综合优势，科学发展自身特色；以培养优秀应用型人才为目标，贡献地方经济发展。学院现有全日制在校本科生 12000 余人，设有基础学部、人文学部、理学部、经管学部、信息学部、工学部、医学部等 7 个学部，44 个本科专业，涵盖经济学、文学、理学、工学、医学、管理学和艺术学等七大学科门类。其中，土木工程、行政管理、医学检验技术 3 个专业获批省级一流本科专业建设点（省品牌二期专业建设项目省特色专业），集成电路设计与集成系统专业获批省品牌三期专业建设项目，会计学、市场营销、计算机科学与技术 3 个专业获评江苏省独立学院星级专业。

学院坚持以生为本，不断优化专业设置和课程体系。学院围绕“立德树人”根本任务，坚持以教学工作为中心，坚守本科教育高质量发展生命线，持续深化教育教学综合改革，全面提高人才培养质量。学院整合强化实践教学平台，加强实践教学基地建设。与行业、企业、政府部门等共建实践教学基地 400 余家。医学临床教学实践环节与南通大学共享附属医院和教学医院，并设立 9 家自有附属医院。

学院具有一支专兼职相结合、教学水平高的优质师资队伍。教师硕博学历比例、副高及以上专业技术职务比例高，有江苏省“333 工程”高层次人才、江苏省“六大人才高峰”高层次人才、江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人，江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师、南通市“226 工程”高层次人才、南通市高校青年教学名师等。主持过国家自然科学基金、江苏省自然科学基金、江苏省高等教育教改重中之重研究课题、江苏省高等学校重点教材（新编）、江苏省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材等省级以上教科研项目，在省内各级各类教学比赛中成绩优异，教育教学成果丰富。

近五年，学院学生各类学科竞赛、综合能力比赛获奖取得较大飞跃，在全国大学生英语竞赛、“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛等省级以上重要比赛中累计获奖 500 余项。持续强化学生优良学风、促进高质量就业，学院学生毕业率、学位授予率和就业率稳中有升；坚持目标导向，积极推动学生考研升学工作，2020 年至今，累计 1400 余名毕业生考取纽约大学、悉尼大学、复旦大学、香港中文大学等境内外高校研究生。

学院坚持依法治校，以人为本，积极推进和谐校园、平安校园建设。办学以来，获得江苏省教育系统关心下一代工作先进集体、江苏省共青团工作先进单位、江苏省五四红旗团委、江苏省节水型高校、全国大学生暑期“返家乡”社会实践专项活动优秀宣传高校、全国大学生暑期“返家乡”一起云支教社会实践专项活动优秀组织高校等多项荣誉称号。

## 一、教育基本情况

学院为综合型院校，按照应用型本科院校的办学定位，以培养应用型人才为目标，按照南通大学创始人张謇先生的“学必期于用，用必适于地”的办学思想，将人才培养目标与服务面向进行科学合理定位，专业设置贴近“长三角区域”地方经济社会发展需求，办学规模稳定，生源质量良好。

### （一）本科人才培养目标及服务面向

经过 20 多年的办学实践，学院以立德树人为根本任务，确立了“以服务地方经济建设为导向，培养具有必要的理论基础、较强的实践能力、明显的技能优势的应用型人才。”的本科人才培养目标。

学院通过强化应用型人才培养目标定位，坚持“立足南通，服务长三角，辐射全国，积极为地方经济建设和社会发展提供人才支撑和智力支持。”的服务面向。

### （二）本科专业设置

学院专业建设指导委员会根据区域经济社会发展，调整完善专业结构，升级优化原有专业，实现与母体学校同类专业错位化、差异化发展，办出专业特色。现设有 44 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、医学、艺术学、经济学、管理学等 7 个学科门类，2023-2024 学年招生专业总数为 36 个，人文地理与城乡规划、微电子科学与工程、交通设备与控制工程、纺织工程、服装与服饰设计、化学工程与工艺、卫生检验与检疫、数字媒体技术 8 个专业暂停招生。现有专业设置情况见表 1—1。

表 1—1：2023—2024 学年学院专业设置情况

序号	学系	专业名称	学制	授予学位门类	备注
1	中文系	汉语言文学	4	文学	
2	中文系	广播电视学	4	文学	
3	外文系	英语	4	文学	
4	外文系	日语	4	文学	
5	艺术系	动画	4	艺术学	
6	艺术系	视觉传达设计	4	艺术学	
7	艺术系	环境设计	4	艺术学	
8	艺术系	产品设计	4	艺术学	
9	数学系	经济统计学	4	经济学	
10	物理系	光电信息科学与工程	4	工学	

序号	学系	专业名称	学制	授予学位门类	备注
11	教育科学系	应用心理学	4	理学	
12	理学系	数字媒体技术	4	工学	
13	地理科学系	酒店管理	4	管理学	
14	地理科学系	人文地理与城乡规划	4	理学	
15	生命科学系	海洋技术	4	理学	
16	商学系	行政管理	4	管理学	
17	商学系	城市管理	4	管理学	
18	商学系	市场营销	4	管理学	
19	商学系	国际经济与贸易	4	经济学	
20	商学系	会计学	4	管理学	
21	商学系	物流管理	4	管理学	
22	商学系	人力资源管理	4	管理学	
23	人工智能与计算机系	计算机科学与技术	4	工学	
24	人工智能与计算机系	软件工程	4	工学	
25	信息科学系	电子信息工程	4	工学	
26	信息科学系	物联网工程	4	工学	
27	微电子系	微电子科学与工程	4	工学	
28	微电子系	集成电路设计与集成系统	4	工学	
29	自动系	自动化	4	工学	
30	机械工程系	机械工程	4	工学	
31	交通与土木工程系	交通设备与控制工程	4	工学	
32	交通与土木工程系	土木工程	4	工学	
33	交通与土木工程系	工程管理	4	管理学	
34	纺织服装系	纺织工程	4	工学	
35	纺织服装系	服装设计与工程	4	工学	
36	纺织服装系	服装与服饰设计	4	艺术学	
37	化学化工系	化学工程与工艺	4	工学	
38	医学系	临床医学	5	医学	
39	医学系	医学影像技术	4	理学	
40	护理系	护理学	4	理学	
41	药学系	药学	4	理学	
42	医检系	医学检验技术	4	理学	
43	医检系	卫生检验与检疫	4	理学	



序号	学系	专业名称	学制	授予学位门类	备注
44	医实系	医学实验技术	4	理学	

### （三）全日制在校生情况

根据社会需求和办学实际，学院办学规模稳定发展，现有在校生均为本科生，共计 12168 人。2023-2024 学年，本科生占全日制在校本专科生的比例为 100%。详见表 1—2。

表 1—2 本科生占全日制在校生总数比例统计表

时间	本科生人数	专科生人数	研究生人数	全日制在校生总数	本科生占全日制在校生总数比例 (%)
2023-2024 学年	12168	--	--	12168	100

### （四）本科生源质量

学院生源来自包括江苏在内的全国 18 个省市，在新高考改革持续深化的背景下，学院不断加强组织领导，深化招生制度改革，完善招生工作激励机制，创新招生宣传模式，拓展优质生源基地，推进特殊类型招生，进一步优化生源质量。详见表 1—3、1—4、1—5。

表 1—3 录取新生报到率统计表

时间	招生人数	报到人数	报到率 (%)
2023-2024 学年	3151	3050	96.79

表 1—4 2023 年杏林学院各省市录取情况

序号	省份	科类	省控线	录取数	最高分	最低分
1	山西	理科	344	55	392	353
2	上海	本科	405	45	443	405
3	浙江	本科	488	60	550	524
4	安徽	文科	440	32	501	470
		理科	427	28	458	450
5	江西	文科	472	15	501	494
		理科	445	24	485	462
6	山东	理科	443	35	484	474
7	河南	文科	465	34	511	505
		理科	409	86	472	461
8	湖北	理科	424	20	476	466
9	湖南	理科	415	40	453	435
10	广东	理科	439	44	493	483
11	广西	文科	428	32	465	449
		理科	347	123	406	379

12	重庆	文科	407	11	463	452
		理科	406	24	453	442
13	四川	文科	458	35	497	487
		理科	433	87	468	444
14	贵州	文科	477	22	501	488
		理科	371	102	407	388
15	云南	理科	405	20	438	405
16	甘肃	文科	420	10	442	438
		理科	337	10	368	363
17	新疆	理科	285	5	366	341

表 1—5 学院 2023 年江苏省录取情况

序号	专业名称	学制 (年)	选考科目	录取数	最高分	最低分	最低分位次
1	汉语言文学	四	历史	70	511	497	41710
2	广播电视学	四	历史	50	497	484	48283
3	英语	四	历史	70	498	487	46782
4	日语	四	历史	70	496	483	48843
5	环境设计	四	美术历史	58	459	450	13428
6	视觉传达设计	四	美术历史	58	476	452	13123
7	动画	四	美术历史	58	473	450	13428
8	产品设计	四	美术历史	58	462	450	13428
9	酒店管理	四	历史	65	499	483	48843
10	应用心理学	四	历史	40	499	485	47751
11	行政管理	四	历史	50	497	484	48283
12	城市管理	四	历史	26	497	483	48843
13	物流管理	四	历史	30	500	483	48843
14	国际经济与贸易	四	历史	61	495	479	51068
15	会计学	四	历史	45	497	483	48374
16	市场营销	四	历史	40	498	479	51068
17	人力资源管理	四	历史	40	498	484	48283
18	护理学	四	历史	10	529	502	39270
19	汉语言文学	四	物理	10	529	494	132434
20	广播电视学	四	物理	25	488	468	156710
21	英语	四	物理	20	511	473	152316
22	日语	四	物理	25	484	468	156710
23	环境设计	四	美术物理	2	492	491	1241
24	视觉传达设计	四	美术物理	2	492	492	1213
25	动画	四	美术物理	2	495	492	1213
26	产品设计	四	美术物理	2	491	491	1241
27	酒店管理	四	物理	10	477	468	156710
28	应用心理学	四	物理	40	531	469	155786
29	行政管理	四	物理	26	510	468	156710
30	城市管理	四	物理	25	487	468	156710
31	国际经济与贸易	四	物理	20	475	468	156710
32	会计学	四	物理	45	523	479	146748
33	市场营销	四	物理	35	510	466	158487

34	物流管理	四	物理	41	481	468	156710
35	人力资源管理	四	物理	36	493	468	156710
36	光电信息科学与工程	四	物理	35	519	471	154058
37	经济统计学	四	物理	45	481	468	156710
38	海洋技术	四	物理	25	518	468	156710
39	计算机科学与技术	四	物理	85	523	476	149566
40	软件工程	四	物理	91	521	473	152316
41	电子信息工程	四	物理	65	529	474	151398
42	集成电路设计与集成系统	四	物理	60	506	469	155786
43	物联网工程	四	物理	60	493	472	153185
44	自动化	四	物理	55	495	473	152316
45	机械工程	四	物理	70	492	469	155786
46	土木工程	四	物理	80	530	468	156710
47	工程管理	四	物理	55	495	466	158487
48	服装设计与工程	四	物理	41	492	463	161011
49	护理学	四	物理	10	534	524	102241
50	医学检验技术	四	物理	20	534	492	134437
51	化学工程与工艺	四	物理	35	515	471	154931
52	医学影像技术	四	物理	20	527	496	130482
53	药学	四	物理	20	539	532	94094
54	临床医学	五	物理	20	563	539	86937

## 二、师资与教学条件

学院始终以发展为第一要务，以育人为根本，以队伍建设为关键，全面提高教育教学质量，提升办学整体水平和综合效益。在师资队伍建设、教学条件建设与利用等方面颇见成效。

### （一）师资队伍

学院重视师德师风建设，成立了南通大学杏林学院师德师风建设工作领导小组和师德师风建设工作委员会，落实师德师风是评价教师第一标准，定期召开师德师风建设工作专题会，举办师德师风演讲比赛，把师德教育与学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行结合起来，营造良好师德建设氛围；加强教师职业能力培训与提升，实行青年教师培养导师制、岗前培训制、青年教师预试讲制、教学比武授课竞赛制等，同时开展微课培训交流会、青年教师观摩教学名师公开课、教师赴校外进行业务培训与交流等活动，表彰优秀教师，激励教师钻研业务，提高教学能力与水平；鼓励广大教师投身教育教学改革，独立设立了科学研究基金和教育教学研究基金，以科研促进教学，提高教师的教研和科研水平。学院培养和造就了一支师德高尚、教学水平高、教学效果好、结构合理的高素质教师队伍。2024年，2人获评江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师、1人获评江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人。

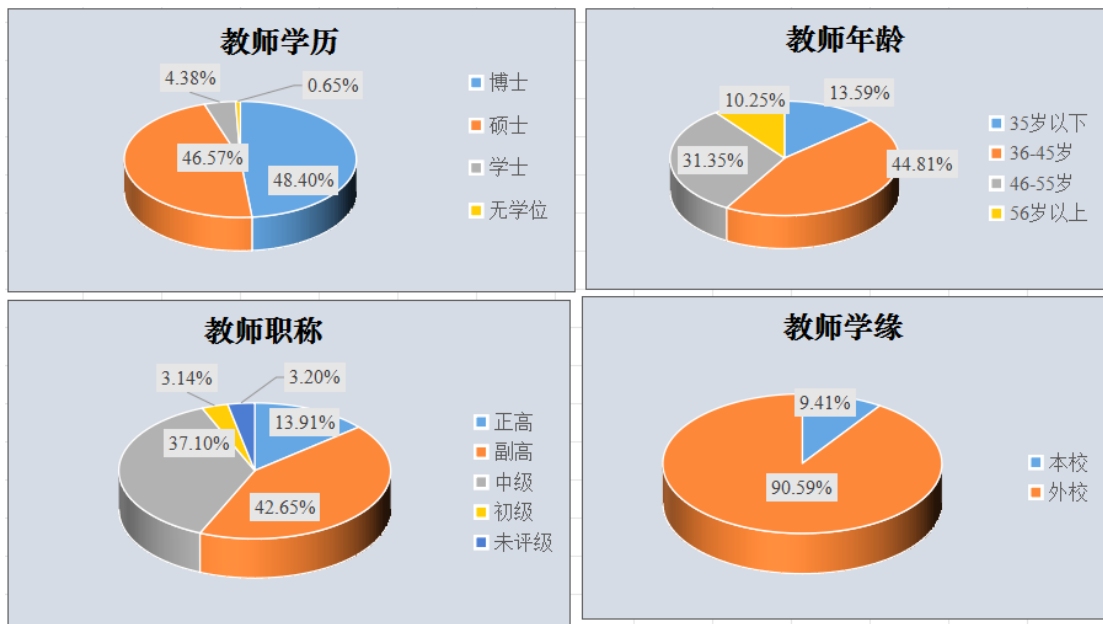


图 2-1 教师职称、学历、年龄、学缘结构

## 1. 师资队伍数量与结构

学院自 2010 年开始招聘自有教师，分布在 7 个学部 25 个学系 44 个专业。根据国家办学条件标准和学院的发展规划，我院聘请南通大学教师担任专兼职学部主任、系主任、专业负责人，建立稳定的学科与专业管理体系。

2018 年 8 月，江苏省教育厅下发《独立学院规范设置省级合格验收方案》，提出于 2022 年前完成我省独立学院的合格评估，为使学院达到验收条件，我院一直对标要求、积极改进，努力实现规范办学。南通大学也于 2019 年出台《选派教师支持杏林学院师资队伍建设实施办法》(通大人〔2019〕8 号)，先后选派 101 名优秀教师来院任教，以切实保障学院教育教学、人才培养的需要。目前，我院自有专业教师人数有 370 人，为保障 12000 余名学生的教学需要，我院选用南通大学优质师资构建学院外聘教师队伍，2023-2024 学年外聘教师人数 1161 人。

**学历结构** 教师队伍中，具有博士研究生学位的专任教师 741 人，占师资总人数的 48.40%；硕士研究生学位的专任教师 713 人，占师资总人数的 46.57%。详见表 2-1。为推动教师进修管理的规范化、制度化和科学化，我院先后 3 次修订完善进修文件。按照《南通大学杏林学院教职工进修管理暂行办法（试行）》（通大院杏〔2020〕2 号）要求，我院根据专业建设规划、教学科研安排、工作推进需要等周密制订进修计划，并报党政联席会讨论研究，凡被批准进修人员，均须与学院签订进修协议，明确进修期间的目标任务。

一直以来，我院教师发展以教学为主，攻读博士学位是教师自身成长与发展的个人需要，特别是自教育部下发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》以来，申请攻读博士人员比例大幅增长。我院 2019 年至今，有 23 位教师攻读博士，另有 11 位教师取得博士学位，其中 5 人离院入职公办院校。由于条件限制，我院不得不面对教师们“学成即离职”的现状。

表 2-1 师资队伍学历（学位）结构统计表

学历/学位结构	教师人数	博士	硕士	学士	无学位
自聘教师	370	59	278	31	2
外聘教师	1161	682	435	36	8
合计	1531	741	713	67	10
所占比例		48.40%	46.57%	4.38%	0.65%

**职称结构** 学院自 2017 年具备了专业教师职称评审权，2019 年前一直委托南通大学代为评审，自 2019 年学院整体搬迁启东校区后开始自主评聘。先后发布《关于印发〈杏林学院专业技术职务资格条件（试行）〉》（通大院杏〔2019〕4 号）、《成立南通大学杏林学院专业技术职务评聘工作领导小组的通知》（通大院杏〔2019〕9 号）、《南通大学杏林学院中级及以下专业技术职务定聘工作暂行办法》等 5 个文件。目前学院正在修订 2024 年版职称文件。2024 年，通过职称评审的中级专业技术职务 10 人，高级专业技术职务 12 人。充分发挥专业技术职务评聘政策导向与激励作用，专任教师的职称结构更趋合理。详见表 2-2。

表 2-2 师资队伍职称结构统计表

职称结构	教师人数	教授	副教授	讲师	助教	未评级
自聘教师	370	34	153	122	35	26
外聘教师	1161	179	500	446	13	23
合计	1531	213	653	568	48	49
所占比例		13.91%	42.65%	37.10%	3.14%	3.20%

**年龄结构** 学院共享母体雄厚师资资源的同时，加大双师型、中青年师资队伍引进工作，不断优化师资队伍的年龄结构，老中青教师年龄结构较为合理。目前，教学科研中坚力量即年龄在 36 周岁到 55 周岁区间的人数逐年递增，中青年教师占师资总数的 76.16%。详见表 2-3。

表 2-3 师资队伍年龄结构统计表

年龄结构	教师人数	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
自聘教师	370	76	192	68	34

外聘教师	1161	132	494	412	123
合计	1531	208	686	480	157
所占比例		13.59%	44.81%	31.35%	10.25%

**学缘结构** 学院重视师资队伍学缘结构多元化建设。从境外及国内著名高校、重点研究院所引进、培养教师补充师资队伍，学缘结构得到进一步优化，截至2024年8月，外校学缘的教师达90.59%。详见表2-4。

表2-4 师资队伍学缘结构统计表

学缘结构	教师人数	本校	外校
自聘教师	370	67	303
外聘教师	1161	77	1084
合计	1531	144	1387
所占比例		9.41%	90.59%

**出国进修** 学院以专业技术职务评聘政策为引导，进一步激励青年教师赴世界著名大学访问进修，加快师资队伍国际化进程。学院出台相关政策鼓励教师积极申报各类境外研修项目，并与境外知名大学合作，选派骨干教师进行英语、教学技能培训，以及学术交流、学科研究。截止2024年8月，学院共有外聘外籍教师7人，具有境外学习经历教师15人，详见表2-5。2019年学院首次有自有教师攻读国外博士学位，截至目前，攻读国外博士学位6人，其中有4人就读韩国学校，1人就读意大利学校、1人就读美国学校。教师进修后，由所在部门安排专人定时联系，定期了解其思想动态、生活情况以及学业进展，所有进修人员均需参加学院年度考核，以保证进修教师“离院不离岗”，处于学院的统一管理体系。

表2-5 外籍教师数、自有教师出国进修交流情况统计表

类别 时间	外籍教师数 (人)	海外学习经历 (人)	国外博士进修(人)
2024年8月	7	15	6

## 2. 主讲教师资格

注重主讲教师的资格审定和配备，规定拥有高校教师资格证、具有讲师及以上职称或硕士及以上学位（经考核认定）方能担任主讲教师。2023-2024学年，学院主讲教师100%均符合岗位要求。

### 3. 生师比

依托母体优质师资，充分发挥专任教师和自有教师在教学活动中的主体作用，激发教师积极参与本科教学的内在动力，增强本科生课程的专业性、技术性和实践性。师资队伍能满足学院教学所需，生师比例在合理区域。详见表 2—6。

表 2—6 生师比统计表

时 间	在校生数	专任教师	外聘教师	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	12168	370	1161	950	12.81: 1

### 4. 教授承担本科课程

学院各学部高度重视教学工作，安排较多职称高、能倾注心血研究独立学院教学的高职称教师授课，2023-2024 学年，实际主讲本科课程教授占应授课教授总数的比例为 100%，教授讲授的本科课程数占总课程数的比例为 16.67%。详见表 2—7，2—8。

表 2—7 教授为本科生授课情况统计表

时 间	教授数	应授课人数	实际授课数	授课比例 (%)
2023-2024 学年	146	146	146	100

表 2—8 教授讲授的本科课程情况统计表

时 间	教授讲授的本科课程数	总课程数	教授讲授的本科课程占总课程数的比例 (%)
2023-2024 学年	215	1290	16.67

## (二) 教学条件

坚持教学工作的中心地位，围绕教学经费投入、教学用房使用、图书资料建设、实验室建设、信息资源及其应用等方面开展教学条件的建设，确保各项教学设施满足本科教学需要。

### 1. 教学经费投入

学院在教学规模不断扩大的同时，加大教育经费的投入力度，切实保障教学工作的顺利、高效进行；加强经费管理和监督力度，切实保证其可以得到充分、合理和有效的使用。2023 年，预算内教育事业总额 18423.84 万元，本科教学日常支出 5850.90 万元，本科专项教学经费 811.14 万元，本科实验经费 160.14 万元，本科实践经费 67.66 万元。详见表 2—9。

表 2—9 2023 年本科教学经费统计表

预算内教育 事业费 (万元)	本科教学日常运行支 出		本科专项教 学经费投入 (万元)	本科实验 经费投入		本科实习 经费投入	
	总额(万 元)	生均 (元)		总额(万 元)	生均(元)	总额 (万元)	生均(元)
18423.84	5850.90	4808.43	811.14	160.14	131.61	67.66	55.60

## 2.教学用房

学院在启东、崇川两个校区办学,学院所使用的教学行政用房面积 180692.95 m<sup>2</sup>,其中实验室面积为 42275.22m<sup>2</sup>。生均教学行政用房为 14.85m<sup>2</sup>,其中生均实验室面积为 3.47m<sup>2</sup>。学院教学用房全部纳入教学管理排课系统,规范管理。在崇川校区办学期间,学院共享母体南通大学优质教育教学资源,搬至启东校区后,学院逐渐加大自有实验实训中心建设。

学院各专业实验室均配有专兼职工作人员对教学设施进行日常管理和维护,保证实验室能够满足日常教学需要,实验教学整体环境清洁、安全,有健全的实验室安全管理和实验室仪器设备管理制度。教学和科研实验室使用面积达标,并配有专职实验技术人员,能认真做好电脑、服务器、网络维护维修和仪器设备一般的维护维修工作,确保仪器设备处于良好的运行状态。

表 2—10 教学行政用房与生均面积统计表

教学行政用房面积 (m <sup>2</sup> )	实验室及实习场所 面积 (m <sup>2</sup> )	生均教学行政用房 面积 (m <sup>2</sup> )	生均实验室及实习 场所面积 (m <sup>2</sup> )
180692.95	42275.22	14.85	3.47

## 3.图书资料

学院主体办学的南通大学启东校区图书馆建筑面积 1 万平方米,校区藏书与南通大学图书馆互通,共享了南通大学优质图书馆资源,在日常管理上采用南通大学的运行管理模式,实现纸质图书互借,电子图书共享的模式。

杏林学院所在的两个校区图书馆和南通大学啬园校区、启秀校区图书馆实行资源共享,馆内设施比较齐全,藏书丰富,设有多个不同功能的阅览室,拥有较完备的计算机系统,书刊实行藏、借、阅一体化的管理方式,便于学生对图书的检索、阅览和外借。学院图书馆还设有电子阅览室,配备计算机,服务体系完备。目前,学院拥有产权图书总量达 94.25 万册,非产权独立使用图书总量 170 万册,拥有产权电子图书 29.7 万册,与母体学校共享电子图书 2353927 册,电子期刊



1127989 册。学院对电子数据库实现学院图书馆与南通大学图书馆数据库直接对接、资源共享，使学生进入数据库查阅资料更为方便快捷。

表 2—11 生均图书统计表

类别 时间	产权 归属	图书数量(万 册)	本科生总数(人)	生均图书数量 (册)
2023-2024 学年	学院产权	94.25	12168	77.46
	非产权独立使用	170	12168	139.71

表 2—12 电子图书、电子期刊种数统计表

类别 时间	产权 归属	电子图书(册)	电子期刊种数(册)
2023-2024 学年	学院产权	297000	0
	非产权共同使用	2353927	1127989

南通大学图书馆有着较为丰富的图书和期刊（含电子资料、网络数据库），馆藏资源丰富，文献种类齐全，覆盖面广，为师生提供丰富、前沿的信息资源，使师生可以了解各专业、多学科的全貌、前沿资讯和发展趋势，为教师的日常教学、科研，学生拓展学习、自主学习和研究性学习提供了条件。图书馆还拥有丰富的电子文献资源，购有中国知网（包括中国学术期刊、硕博论文全文、重要学术会议论文全文、重要报纸等）、万方数据（包括学位论文、学术期刊、会议文献等）、超星电子图书、博看畅销期刊、维普期刊服务平台、中文社科引文索引、万方数据服务平台、北大法意和 Elsevier、Springlink、Web of science 等国内外资源数据库。师生只要上网登录南通大学图书馆网站即可享用南通大学图书馆所有的网络资源。

学院还有效利用南通大学各专业学院的图书资料室的藏书。各学院资料室均配备专人管理，向专业教师和学生开放，实现资源共享，成为教师开展教学科研活动和学生学习的重要场所。

#### 4.教学科研仪器设备

以江苏省独立学院专业综合评估为契机，学院不断加大教学科研仪器设备的投入，多渠道筹措建设资金，改善办学条件。学院迁址启东校区办学，重点建设实验中心的实训大楼，一期投入经费 1100 万，二期投入 290 万，三期投入 260 万。目前启东校区建成 2 幢实验实训大楼，共计 72 间。截止到 2024 年 8 月，学院教学科研仪器设备总值学院产权为 6590.82 万元，非产权独立使用为 782.50 万

元，当年新增教学科研仪器设备值学院产权为 15.85 万元，非产权独立使用为 640.98 万元，较好地满足了本科人才培养的需求。

表 2-13 生均教学科研仪器设备值统计表

时间 \ 类别	产权归属	教学科研仪器设备总值（万元）	本科生总数（人）	生均教学科研仪器设备值（元）
2023-2024 学年	学院产权	6590.82	12168	5416.52
	非产权独立使用	782.50	12168	643.08

表 2-14 当年新增教学科研仪器设备值统计表

时间 \ 类别	产权归属	新增教学科研仪器设备值（万元）
2023-2024 学年	学院产权	15.85
	非产权独立使用	640.98

## 5. 信息资源及其应用

学院共享母体南通大学优质信息资源，同时，与学校信息化中心实现紧密对接，推进学院信息化工作。2019 年，南通大学实现 WiFi6 无线网校园全覆盖，建设“智慧校园”平台，包括公共数据库、统一身份认证、综合服务平台以及移动端“今日校园”APP 等，目前已有 110 多个线上服务在运行，提供了包含办公、学工、财务、图书、人事、采购等各种查询、办理的一站式服务。特别是学校新投入使用的教务管理系统，在教学计划、排课管理、网上选课、网上评教、学籍管理、成绩管理等方面实现了全方位的网络化教务管理。同时，学院充分利用信息化手段推进教育教学改革，划拨专项经费购买超星“泛雅学习平台”、“腾讯会议南通大学教育版”服务、“云计算技术拓展教学服务”，建设智慧教室 6 间，开发和建设优质在线教学资源，开展线上线下混合式课程建设，助力学院教育教学数字化工作。2024 年，学院对多媒体教室、计算机教室等教学区域进行环境改造与新旧设备的替换，在解决教学设备老化导致的运行缓慢、卡顿、故障率高等问题的同时，还能满足多样化的教学需求，从而提升在校师生的教学质量。

## 三、教学建设与改革

### （一）学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，习近平总书记在领导全党全国各族人民推进党和国家事业发展的伟大实践中，立足世界发展大势和国家发展大局，着眼民族复兴伟大梦想，

紧紧围绕培养什么人，怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，作出了一系列有关教育改革发展的论述。习近平总书记教育重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国教育实践相结合的最新成果，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，这些重要论述为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革、加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。

学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，征订《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，并纳入到专业人才培养方案通识课程中，《形势与政策》、《思想道德与法治》、《马克思主义基本原理概论》、《中国近代史纲要》等思政理论课程中，将习总书记关于教育提出的新理念、新思想、新观点转化为教学内容，开展专题理论讲授、集中进行教学研讨，帮助师生提高政治站位，提升理论自觉、树立问题导向，坚持真学、真懂、真信、真用，推动学习往深里走、往实里走、往心里走。

## （二）积极推进马工程重点教材统一使用

推进马工程重点教材统一使用，对于巩固马克思主义指导地位，推动当代中国马克思主义大众化，用马克思主义占领教育阵地，落实立德树人根本任务，培养造就德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人具有重大和深远的意义。学院将马工程重点教材使用纳入哲学社会科学相关专业人才培养方案和相关课程教学计划，鼓励开设与马工程重点教材相应的课程，并把马工程重点教材作为指定教材统一使用。同时把马工程重点教材使用情况统一作为本科教学质量年度报告的支撑数据和高等教育质量监测平台数据库的基本指标。2023-2024 学年，学院共计使用马工程重点教材 36 种，覆盖 40 门课程，所有马工程课程全部使用马工程重点教材。专业课涵盖了工程管理、行政管理、会计学、汉语言文学等 12 个专业。其中，美学和美学概论使用同一本教材《美学原理（第二版）》，比较文学导论和比较文学使用同一本教材《比较文学概论(第二版)》，新闻采访学和新闻写作学使用同一本教材《新闻采访与写作》，人力资源管理和人力资源开发与管理使用同一本教材《人力资源管理》。针对大一大二年级各专业学生开设的五门公共基础课“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“马克思主义基本原理概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德与法治”，全部使用“马工程”教材。

## （三）人才培养模式改革

根据学院应用型本科院校的办学定位，我院积极探索人才培养模式创新，持续推进完善“3+1”（医学类五年制专业“3+1+1”、四年制专业“2+1+1”）人才培养模式改革，构建应用型人才培养新体系。2012 级起，医学类专业实行两年一贯制临床教学的培养模式改革和实习带教导师制，先后在无锡市第三人民医院、芜湖市第二人民医院、南京江北人民医学院等医院聘任本科生导师，建立了医学生临床教学导师队伍，医学生临床技能得到强化；部分理工科专业推行“双证制”（学历证书与职业资格证或技术等级证），将职业技能证书培训与专业实践课程结合起来，提高学生职业能力、创新能力和社会竞争能力。注重校企合作教育，开展了江苏省高等教育教改《企业需求导向的探究式教学方法研究与应用》、教育部产学研育人项目《基于产教融合的集成电路封装教学内容与课程体系改革》、《新工科背景下混凝土结构设计校企共建课程研究与实践》、《数字经济与跨境电商融合发展实训基地》等课题研究，在培育学生学习能力、创新精神、实践能力和素养方面取得了显著成效。本科人才培养方案更加注重实践教学所占的学分比重，强化实践教学环节。

#### （四）专业建设与改革

实施分类指导，全面提升专业建设水平。学院制定《南通大学杏林学院专业建设管理办法》，设立专业建设专项基金，自 2011 年起，共立项 11 个专业建设项目，投入 88 万元。截止 2024 年 8 月，完成集成电路设计与集成系统、机械工程及自动化、轻化工程（染整工程）、护理学、医学检验技术 5 个专业建设任务，同时重点建设 15 门课程，出版了 15 本特色教材。从 2010 年起，学院按照江苏省教育评估院对独立学院专业建设抽检和评估要求，不断加强专业内涵建设，9 个专业先后通过专业建设抽检，26 个专业先后通过专业综合评估，15 个专业通过新设专业评估。土木工程、行政管理、医学检验技术专业获批为江苏省一流本科专业建设点，通过江苏省高校品牌专业建设工程二期项目验收。2024 年，集成电路设计与集成系统专业获批江苏省高校品牌专业建设工程三期项目立项。

#### （五）课程建设与改革

学院加大课程资源建设力度，制定《南通大学杏林学院课程建设管理办法》，从政策上鼓励和支持课程建设，推进信息化环境下教学方法和教学手段的改革与创新。设立学院课程建设基金，自 2010 年起共资助 55 门课程建设项目，主编出版适应独立学院应用型人才培养的特色教材 30 余本，如《行政管理学》、《基础工程》、《纺织品手工印染》、《电视摄像与画面编辑》等。为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、《江苏省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》文件精神，落实立德树人根本任务，学院制定了

《关于深化“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》（通大院杏教〔2020〕136号），积极开展课程思政示范课程建设，资助经费约10余万元，四年内共计立项34项，结题23项，开设课程思政公开课23门，评选出7门学院课程思政示范课，4个优秀教学案例，培育出一批充满思政元素、发挥思政功能的示范性通识课程和专业课程。为促进专业教育与学科竞赛的深度融合，提升学科竞赛水平，学院制定《南通大学杏林学院创新创业课程建设管理办法》（通大院杏教〔2024〕79号），组织开展创新创业课程建设，本年度共计立项15项。

## （六）教材建设与改革

学院加大教材资源建设力度，制定《南通大学杏林学院教材建设管理办法》，从政策上鼓励和支持教材建设，充分发挥教材在提高应用型人才培养质量中的基础性作用。设立教材建设基金，自2010年起共资助46门教材建设项目，尤其重点资助将案例与专业理论知识融合具有专业应用特色的教材，出版40多门教材，其中《字体·版式·视觉传达》、《大学生创新创业基础教程》被列为江苏省高等学校重点立项建设教材，《Revit操作教程从入门到精通》获批江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材。学院高度重视使用教材的选用、征订及排查工作，成立教材工作专班，制定工作方案，确保使用教材的质量和坚持正确的政治方向，提高“马工程”重点教材的覆盖面和使用率，及时跟踪了解教材使用情况，推进党的最新理论成果进教材、进课堂、进学生头脑。

## （七）学科竞赛

2023-2024学年，学院积极组织学生参与各项国家级、省级学科竞赛，众多学生在美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语竞赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生广告设计大赛、全国大学生市场调查与分析大赛、“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛、中国大学生计算机设计大赛、江苏省大学生机械创新设计大赛、江苏省挑战杯创新创业大赛等省级及以上竞赛中获奖，共有千余人参加了各级各类学科竞赛，数百位指导教师广泛参与各类竞赛的指导工作，取得了显著成效，有效提升了学院的知名度和影响力。详见表3—1。

表3—1 2023-2024学年省级以上学科竞赛主要奖项

序号	竞赛名称	获奖时间	获奖等级	数量（个）
1	“2023年美国大学生数学建模竞赛”荣获H奖	2023	二等奖	1

2	“ETTBL”杯全国大学生英语词汇挑战赛(非商务B组)	2023	一等奖 三等奖	2 1
3	“BETT杯”全国大学生英语阅读大赛	2023	一等奖	1
4	“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力比赛暨第二届人工智能大赛	2023	三等奖	2
5	“双良杯”第三届江苏省大学生节能减排社会实践于科技竞赛	2023	二等奖 三等奖	1 1
6	“应急科普华夏行”大学生食品安全专题竞赛	2023	一等奖	1
7	“越疆杯”第二届江苏省高校智能机器人创意大赛	2023	一等奖 二等奖	1 1
8	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	2023	二等奖	1
9	2022年“创新实践杯”全国大学生英语词汇竞赛	2023	国家三等奖	1
10	2023“CVTAAC杯”全国大学生英语词汇能力挑战赛	2023	一等奖	3
11	2023“中教杯”全国大学生英语词汇大赛	2023	一等奖	1
12	2023第八届“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛	2023	一等奖 三等奖	1 2
13	2023年“中外传播杯”全国大学生英语语法大赛	2023	二等奖 三等奖	1 1
14	2023年“中译杯”大学生英语能力大赛——翻译挑战赛	2023	一等奖	1
15	2023年CATTI杯全国翻译大赛复赛	2023	二等奖 三等奖	1 1
16	2023年大学生科技翻译比赛	2023	国家二等奖	1
17	2023年第二届国际大学生英语能力挑战赛(IEACCS)	2023	国家三等奖	1
18	2023年第二届国际大学生英语能力挑战赛	2023	国家二等奖	1
19	2023年第九届全国青年科普创新大赛	2023	三等奖	3
20	2023年第三届“应急科普华夏行”学生防火防溺水专题竞赛	2023	国家三等奖	1
21	2023年第三届全国大学生人工智能知识竞赛	2023	三等奖	1
22	2023年第九届“LSCAT”杯江苏省笔译大赛	2023	二等奖 三等奖	5 5
23	2023年第十届全国证券投资模拟实训大赛	2023	一等奖	1

24	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023	国家二等奖 国家三等奖	1 2
25	2023年第一届“ETTBL”杯全国大学生英语语法大赛(英语4组)	2022	一等奖	1
26	2023年全国大学生英语翻译能力竞赛, 2023年全国外交英语外交英语大赛	2023	三等奖	1
27	2023年全国大学生英语能力挑战赛(NCEPC)英语词汇能力挑战赛	2023	三等奖	1
28	2023年全国大学生英语作文大赛	2023	国家二等奖 三等奖	1 1
29	2023年全国大学生英语能力挑战赛(NCEPC)阅读能力挑战赛	2023	国家二等奖	1
30	2023年全国大学生英语语法竞赛初赛	2023	国家二等奖	1
31	2023年全国大学生年统计建模大赛	2022	省三等奖	1
32	2023年睿抗机器人开发者大赛(RAICOM)	2023	国家三等奖 省二等奖	1 1
33	2023年全国大学生中英双语对外词汇能力大赛	2023	国家二等奖	1
34	The 8th National Academic English Vocabulary Competition	2023	优胜奖	1
35	大学生科技翻译大赛	2023	国家三等奖	1
36	第16届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛	2023	二等奖	1
37	第二届国际大学生英语词汇挑战赛	2023	国家二等奖 国家三等奖	2 2
38	第八届全国大学生学术英语词汇赛	2023	国家三等奖	1
39	第35届韩素音国际翻译大赛	2023	国家二等奖	1
40	第二十届高等数学竞赛	2023	一等奖	1
41	第二十届江苏省本科二级高数竞赛	2023	三等奖	1
42	第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛	2023	二等奖 三等奖	1 3
43	第九届全国青年科普创新暨作品大赛	2023	二等奖	1
44	第九届全国高校BIM毕业设计创新大赛	2023	国家一等奖	1
45	第九届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛	2023	三等奖	2

46	第三届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	2023	一等奖 二等奖 三等奖	1 3 2
47	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动	2023	三等奖	1
48	第十六届国际先进机器人及仿真技术大赛	2023	国家二等奖 国家三等奖	1 3
49	第十四届蓝桥杯电子类	2023	三等奖	1
50	第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	2023	一等奖 三等奖	1 1
51	高校青年大学生“青马工程”知识竞赛	2023	国家一等奖	1
52	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023	国家三等奖	1
53	江苏省安全应急科普公益暨青年安全创意微视频和融媒体作品大赛	2023	二等奖	1
54	江苏省第二十届高等数学竞赛	2023	二等奖 三等奖	2 1
55	江苏省第十八届挑战杯全国大学生课外科技作品竞赛	2023	二等奖	2
56	江苏省第十三届大学生知识竞赛	2023	三等奖	1
57	江苏省高数竞赛	2023	二等奖	3
58	江苏省高校青年志愿服务项目大赛	2023	金奖	1
59	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	2023	二等奖 三等奖	2 1
60	全国大学生中外阅读能力大赛	2023	国家二等奖	1
61	首届人民中国杯日语国际写作大赛本科生组	2023	国家一等奖	1
62	英语世界杯全国大学生英语词汇大赛	2023	国家一等奖	1
63	全国大学生英语语法竞赛初赛	2023	三等奖	1
64	全国大学生语言文字能力大赛	2023	国家三等奖	1

## （八）毕业设计（论文）

学校不断加强毕业设计（论文）信息化管理，完善毕业设计（论文）质量管理与监控体系，严格对指导教师、进入毕业设计（论文）环节的学生实行资格审查，对论文选题严格把关，组织专家开展论文选题、过程管理、毕业答辩、档案管理等专项检查；使用“中国知网”学术不端文献检测系统对毕业设计（论文）



进行检测，引导学生科学引用文献资源，规范学术行为，坚守学术诚信；加强高质量优秀论文培育，毕业设计（论文）质量显著提高，获省优秀毕业设计（论文）的数量和质量稳步提升。2023-2024 学年学院 2023 届毕业生获江苏省优秀毕业设计（论文）三等奖 1 项，教育部抽检 47 篇毕业设计，45 篇终评合格。2 篇存在异常论文已按照要求进行整改。在 2024 届毕业生中，推荐省优秀毕业设计（论文）5 个单篇。详见表 3—2 和 3—3。

表 3—2 2023 届获江苏省优秀毕业设计（论文）一览表

时间	学生姓名	毕业设计（论文）题目	指导教师	获奖等级
2023 年	秦子祥	小型双层 Savonius 式水轮机结构设计及其流场仿真研究	谢占山	三等奖

表 3—3 2024 届拟推荐江苏省优秀毕业设计（论文）和团队一览表

南通大学杏林学院 2024 届拟推荐省优秀毕业设计（论文）名单					
序号	学部	学系	毕业设计（论文）题目	学生姓名	指导教师姓名
1	人文学部	外文系	关系管理视域下大学英语教师语用身份建构研究	沈家豪	张莉莉
2	理学部	数学系	银发经济背景下基于 SERVPERF-KANO 模型的链式养老服务质量提升研究	林欣	范赟
3	理学部	教育科学系	小学五年级心理健康教育课《对校园欺凌说不，守护“少年的你”》教学设计	司宇	邓亚琴
4	经管学部	商学系	城市管理中的暴力抗法及其治理研究	邓康	顾微微
5	工学部	机械工程系	基于响应曲面法的铝合金 TIG 焊接工艺优化研究	张欣雨	郭伟

### （九）学生国际交流活动

学院一贯重视学生的国际交流活动，为使更多学生获得出国（境）学习交流的机会，拓展学生的国际视野，培养跨区域、跨文化交流能力，全面提高学生素质和竞争力，学院依托南通大学国际交流处开展了多项出国（境）项目交流。2023-2024 学年，学院共有 11 名学生参加了出国（境）交流项目，我院开展多项学分项目：台湾玄奘大学一学期研修项目、澳门城市大学一学期研修项目、澳门科技大学一学期研修项目、马来西亚吉隆坡大学一学期交换生项目、马来西亚理工大学短期研修等项目。为了开拓学生国际视野，我院积极开展寒暑假海外名校短期研学项目：美国哈佛大学未来精英培养研学项目、英国领导力牛津大学剑桥大学短期研学项目、新加坡国立大学医院与生命科学项目、意大利高校短期访学

项目、日本早稻田大学商业与文化访学项目、香港大学医院与医疗访学等项目。我院积极联系美国南卡罗来纳大学,英国格林威治大学促进硕士联合培养及合作办学事项。另外,学院还与俄罗斯沃罗涅日国立工程技术大学、俄罗斯远东联邦大学、马来西亚理工大学建立了合作关系,建立了事务中心,定期邀请对方大学的教授来院授课,增进学术交流。

#### 四、专业培养能力

经过 20 多年的办学实践,基于学院办学定位和发展目标,各专业人才培养目标更加明确,与社会人才需求适应性更强。学院拥有一支结构合理、相对稳定、倾心致力于研究独立学院应用型人才培养的师资队伍。在共享母体优质教育教学资源的同时,逐渐建立起各类专业实验室、计算机房、语音室、图书馆,配备了先进、较为齐全教学仪器设备,基本满足学院本科教学需要。在多年应用型人才培养实践中,学院以专业综合评估为契机,加强专业内涵建设,深化教育教学改革,创新“3+1”、“3+1+1”人才培养模式,开展创新创业教育,推进学院学风建设,关注专业能力的培养效果。

##### (一) 人才培养方案特点

为进一步提高应用型本科人才培养质量,2019 年我院启动了各专业本科人才培养方案的修订工作,强调“贯彻党的教育方针,以‘立德树人’为根本任务,培养学生德、智、体、美、劳全面发展,具有社会责任感,适应地方社会经济发展需要的应用技术型人才。”设置了理论教学板与实践教学两大教学板块,理论教学板块包括通识课程和专业课程模块,实践教学模块包括独立实践课程模块、专业技能模块、能力拓展模块,构建了层次分明的实践教学体系,进一步优化了课程设置,精简了专业必修课,增加专业方向课程和实践教学类课程,突出学科竞赛类、创新创业类课程、职业资格证书类课程的重要性,更加彰显应用型人才培养特点。具体见表 4—1。

表 4—1 现行本科人才培养方案中课程平台及模块

板块	课程平台	课程模块		
理论教学板块	通识课程	思想政治类	国防军事类	
		自然科学类	体育健康类	
		计算机类	文化素质类	
		外国语言类	公共选修类	
	专业课程	学科理论基础类	学科技术基础类	
		专业核心类	专业方向类	

实践教学 板块	独立实践课程	军事训练类	社会实践类
		工程训练类	劳动教育类
	专业实践课程	专业课程设计类	毕业设计（论文）类
		校企实习类	其他实践类
	能力拓展课程	学科竞赛类	职业资格证书或技术等级证书类
		创新创业类	英语等级证书类

## （二）专任教师队伍情况

学院在师资队伍建设上，坚持以自有教师为骨干，母体学校教师为主体，兼职教师为重要补充，不断优化师资队伍的学历、职称、知识和能力结构。截止2024年8月底，学院44个专业现有自聘教师和外聘教师合计1531人，折合后教师数为950.5名，学生12168名，师生比为12.81:1。2023-2024学年各个专业教师数量和结构、师生比（详见表4—2），主讲本科课程的教授占教授总数的比例100%（详见表4—3），基本满足各专业本科教学需要。

学院定位于应用型人才培养目标，对教师提出了更高的要求，基于目前绝大多数教师理论功底比较深，实践教学经验不足的现状，需重点加强双师型师资队伍建设，鼓励自有教师到相关企事业单位定岗锻炼，学习岗位操作技能，切实提高教师的专业实践能力和实践教学能力。聘请有经验的企业人员为兼职教师，指导学生的实践型课程。如我院计算机科学与技术（嵌入式）、软件工程（嵌入式）专业与中软公司共同培养本科人才；学院派出2位教师到苏州市吴江区汾湖高新区经发局挂职锻炼，通过企事业单位实践，老师们拓宽眼界，丰富企事业单位经验，及时了解行业最新现状、新动态与发展方向，明确研究方向，增强教学课程的专业性和实用性，成为真正的“双师”教师，为校企合作开创新局面。

表4—2 各专业教师数量和师生比统计表

专业	学生数	自聘教师数	外聘教师数	折合教师数	师生比（保留小数点后两位）	备注
汉语言文学	531	1	30	16	33.19	
广播电视学	407	4	13	10.5	38.76	
英语	393	13	11	18.5	21.24	
日语	359	9	8	13	27.62	
动画	236	5	11	10.5	22.48	
视觉传达设计	245	5	15	12.5	19.60	
环境设计	237	5	14	12	19.75	
产品设计	232	5	8	9	25.78	
经济统计学	372	8	7	11.5	32.35	

光电信息科学与工程	250	6	21	16.5	15.15	
应用心理学	272	5	20	15	18.13	
酒店管理	335	5	8	9	37.22	
海洋技术	258	7	24	19	13.58	
行政管理	366	2	24	14	26.14	
城市管理	286	2	30	17	16.82	
市场营销	274	14	11	19.5	14.05	
国际经济与贸易	342	11	17	19.5	17.54	
会计学	438	12	11	17.5	25.03	
物流管理	348	10	12	16	21.75	
人力资源管理	358	13	10	18	19.89	
计算机科学与技术	437	18	6	21	20.81	
软件工程	448	16	9	20.5	21.85	
电子信息工程	483	8	25	20.5	23.56	
集成电路设计与集成系统	429	8	16	16	26.81	
物联网工程	392	8	15	15.5	25.29	
自动化	466	11	21	21.5	21.67	
机械工程	498	17	37	35.5	14.03	
土木工程	340	18	4	20	17.00	
工程管理	321	18	4	20	16.05	
服装设计与工程	232	7	11	12.5	18.56	
化学工程与工艺	122	5	2	6	20.33	
医学实验技术	145	3	29	17.5	8.29	
临床医学	1066	4	55	31.5	33.84	
医学影像技术	158	1	27	14.5	10.90	
护理学	326	3	39	22.5	14.49	
医学检验技术	201	5	21	15.5	12.97	
药学	73	2	28	16	4.56	
微电子科学与工程						2023-2024 学年度未招生
交通设备与控制工程						
纺织工程						
人文地理与城乡规划						
数字媒体技术						
服装与服饰设计						
卫生检验与检疫						

注：教师数不含公共课教师数及行政岗教师。

表 4—3 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业	主讲本科课程的教授数	教授总数	所占比例	备注
1	汉语言文学	7	7	100%	
2	广播电视学	1	1	100%	

3	英语	1	1	100%	
4	日语	0	0	0.00%	
5	动画	3	3	100%	
6	视觉传达设计	3	3	100%	
7	环境设计	1	1	100%	
8	产品设计	0	0	0.00%	
9	经济统计学	1	1	100%	
10	光电信息科学与工程	2	2	100%	
11	应用心理学	6	6	100%	
12	酒店管理	0	0	0.00%	
13	海洋技术	1	1	100%	
14	行政管理	6	6	100%	
15	城市管理	7	7	100%	
16	市场营销	2	2	100%	
17	国际经济与贸易	2	2	100%	
18	会计学	1	1	100%	
19	物流管理	2	2	100%	
20	人力资源管理	1	1	100%	
21	计算机科学与技术	1	1	100%	
22	软件工程	0	0	0.00%	
23	电子信息工程	5	5	100%	
24	集成电路设计与集成系统	1	1	100%	
25	物联网工程	2	2	100%	
26	自动化	1	1	100%	
27	机械工程	13	13	100%	
28	土木工程	1	1	100%	
29	工程管理	1	1	100%	
30	服装设计与工程	1	1	100%	
31	化学工程与工艺	1	1	100%	
32	医学实验技术	7	7	100%	
33	临床医学	19	19	100%	
34	医学影像技术	9	9	100%	
35	护理学	15	15	100%	
36	医学检验技术	8	8	100%	
37	药学	12	12	100%	
38	微电子科学与工程				2023-2024 学年度未招 生
39	交通设备与控制工程				
40	纺织工程				
41	人文地理与城乡规划				
42	数字媒体技术				
43	服装与服饰设计				
44	卫生检验与检疫				

### （三）专业教学资源及利用

学院拥有独立办学校区，办学空间充足，共享母体南通大学优质教育教学资源，教学设施完善，各校区教室共计 346 间，多媒体教室 321 间；语音室 11 间，座位数 824 个；计算机室 11 间，座位数 966 个；钢琴房 1 间，座位数 40 个；6 间智慧教室，座位数 264 个；心理咨询室 9 间，面积 180 平方米；实验实训中心 72 间，实验室及实习场所面积 42275.22 平方米；图书馆拥有学院产权面积为 14305.84 平方米，非产权独立使用面积为 10542.19 平方米；室内体育用房拥有学院产权面积为 10944.33 平方米，非产权独立使用面积为 8797.97 平方米。各类教学设施齐全，生活环境好，校园环境优美。启东校区东临黄海，碧海蓝天，呈现生态式、花园式、数字式、海景式校园，是学习不可多得理想场所。

### （四）实践教学情况

近年来，我院根据应用型人才培养要求，各专业人才培养方案在保持课程理论体系前提下，适度减少理论课课时，提高实践教学环节在总学分中的比例，文科类专业 20% 以上，经管类专业 25% 左右，工科类专业 30% 左右，艺术类专业 40% 以上，重点培养学生的操作和实践运用能力。具体详见表 4—4。制定非医学类专业、医学类专业实践教学大纲，加强实践教学管理，规范实践教学内容，明确要求，保证质量。加强学院实验实训中心建设、校内外实习实训基地建设，有 400 余家校内外实习实训基地，部分与母体大学共享，且签订协议。

表 4—4 各专业实践教学学分占总学分的比例统计表

序号	专业名称	实践教学学分	总学分	比例	备注
1	汉语言文学	31	152	20.26%	
2	广播电视学	41	153	25.41%	
3	英语	52.5	161.5	32.51%	
4	日语	36.5	162	22.46%	
5	动画	72	157	45.86%	
6	视觉传达设计	635	141.5	44.88%	
7	环境设计	61.5	146.5	41.98%	
8	产品设计	74.5	161.5	46.13%	
9	经济统计学	36.5	146.5	24.91%	
10	光电信息科学与工程	41.5	158	26.27%	
11	应用心理学	60	159.5	37.62%	
12	海洋技术	45.5	150	30.23%	
13	酒店管理	44	162	28.76%	
14	国际经济与贸易	36.5	151.5	24.09%	

序号	专业名称	实践教学学分	总学分	比例	备注
15	市场营销	37.5	157.5	23.81%	
16	会计学	38.5	160.5	23.99%	
17	物流管理	37.5	153.5	24.43%	
18	人力资源管理	35.5	154.5	22.98%	
19	行政管理	34.5	160.5	21.50%	
20	城市管理	37.5	155.5	24.12%	
21	计算机科学与技术（嵌入式）	50	159.5	31.35%	
22	软件工程（嵌入式）	47.5	156	30.45%	
23	电子信息工程	47	152.5	30.82%	
24	物联网工程	47	152.5	30.82%	
25	集成电路设计与集成系统	54	161	33.54%	
26	自动化	48.5	158.5	30.60%	
27	机械工程	49	163.5	30.01%	
28	土木工程	49	162.5	30.15%	
29	工程管理	49	163.5	30.28%	
30	服装设计与工程	52	153	33.99%	
31	化学工程与工艺	42.5	161	26.40%	
32	临床医学	55.5	216	25.69%	
33	医学检验技术	54	162	33.33%	
34	护理学	47	163	28.83%	
35	药学	48	162	29.63%	
36	医学影像技术	48	179	26.82%	
37	医学实验技术				2023-2024 学 年度未招生
38	微电子科学与工程				
39	交通设备与控制工程				
40	纺织工程				
41	人文地理与城乡规划				
42	数字媒体技术				
43	服装与服饰设计				
44	卫生检验与检疫				

## (五) 创新创业教育

学院作为应用型本科院校，通过第一、第二课堂相结合，积极推进“五个一工程”即每生钻研一项专业技能、以班级或宿舍为单位申报一项课题、发表一篇论文、申报请一项专利、参加一次学科竞赛。学院成立创新创业学校，开设《大学生就业创业指导》必修课、《大学生创新创业》选修课以及依靠各教学单位开设专业创新创意设计类课程，提升学生创新创业能力。近四年来，学院用于组织

学生创新实践活动的经费逐年增加，立项数也逐年上升，累计立项 152 项，其中国家级项目 5 项，省级项目 113 项，校级立项 34 项，学生设计完成软件数套。2023—2024 学年，学生依托大学生创新创业计划项目发表论文 10 多篇，申请国家专利 5 项。在第十四届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛中获铜奖 2 个。

表 4—6 大学生创新创业训练计划项目立项统计表

时 间	国家 级	省 级	校 级	小 计
2023—2024 学年	5	24	11	40

表 4—7 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖统计表

奖项名称	时 间	等 级	单 位
江苏省大学生“互联网+”创新创业大赛	2017 年	主赛道三等奖	1 个
		红梦之旅赛道三等奖	1 个
	2018 年	主赛道二等奖	1 个
		红梦之旅赛道三等奖	1 个
	2019 年	主赛道三等奖	1 个
		红梦之旅赛道三等奖	1 个
	2020 年	主赛道三等奖	1 个
红梦之旅赛道三等奖		1 个	
2022 年	主赛道三等奖	1 个	
	产业命题赛道三等奖	1 个	
2023 年	红梦之旅赛道三等奖	1 个	
	产业命题赛道三等奖	1 个	
2024 年	主赛道三等奖	1 个	

表 4—8 “挑战杯”创业计划竞赛统计表

奖项名称	时 间	等 级	单 位
第十一届“挑战杯”创业计划竞赛江苏省大学生创业计划竞赛	2020 年	金奖	1 个
		铜奖	2 个
第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	2022 年	银奖	2 个
		铜奖	1 个
第十三届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	2023 年	银奖	2 个
		铜奖	2 个
第十四届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	2024 年	铜奖	2 个



## （六）学风建设

学院围绕立德树人根本任务，推进构建全员全程全方位育人格局和“跟进式”人才培养模式，以“个人创三好，宿舍创文明，班级创先进”为主题，加强“四个提升”、“五项管理”，教育引导全院学生不忘初心、牢记使命，为创建优良院风、学风注入生机与活力。具体做法：连续举办学风建设月活动，以公寓团建为抓手，面向学生党员、入党积极分子组建学风监督岗，突出学生宿舍管理，确保全院学生学习、生活秩序井然。以月为单位通过“青年之声”工作平台召开学生座谈会，听取思想政治教育、日常管理、学风建设、考研就业、心理建设和学生骨干培养等方面的意见和建议；召开年度学生表彰大会树立学风典型，大会表彰除学年度优秀学生奖学金、单项奖学金、三好学生、先进班集体和文明宿舍、文明宿舍标兵外，还包括学生课外科技活动优秀指导教师、先进个人和暑期社会实践活动先进单位等；以辅导员为抓手，通过组建任课教师微信群和经常性深入课堂，构建学工与任课教师合力教育机制，促进“3+2”课堂管理要求落到实处，并推进课前预习、课后及时复习与完成作业；针对不同年级学生的成长成才提供引领、帮助与服务。如：组织低年级学生学习人才培养方案，引导学生按考研、出国、就业、创业等不同方向，明确个人发展目标。针对高年级学生意向考研的，积极引入优质资源，开设公益辅导课程，为考研学生发放专项补贴、提供校车免费送考服务。针对意向出国（境）交流学生，开展项目宣讲和微信推送，举办“青春故事报告会”分享活动。针对意向就业学生，举办就业暨实习岗位招聘会，开展毕业班学生简历大赛。针对意向创业学生，举办创新创业训练营，组织评选年度创业基金项目。

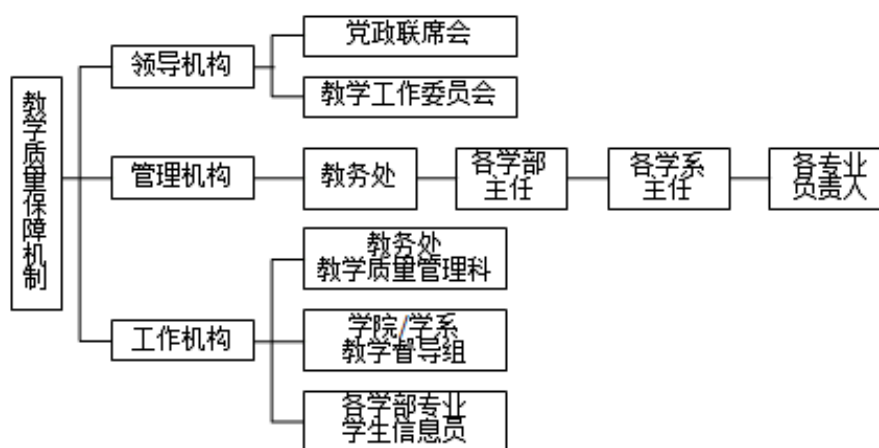
## 五、质量保障体系

学院经过多年的实践，建立了科学、完善的专业教学质量保障机制，出台了教学管理方面相关的政策文件，建立了多方参与的教学质量评价制度，构建专业教学质量保障的环路，有效确保应用型人才培养的中心地位。

### （一）建立教学质量保障机制

教学质量保障体系机制由相应的组织机构构成，分别为领导机构、管理机构和工作机构。领导机构：确立办学指导思想、办学思路、发展定位和建设总体目标等，为学院教学质量的提升指明方向与保驾护航；管理机构：进行专业建设与评估、师德师风建设、校风学风建设、日常教学运行管理与制度落实检查等，使质量保障落在实处；工作机构：负责教学质量监测与评估信息的调研、收集、分析与反馈。其中，教学质量管理处组织教学检查、教学质量信息收集、分析、评估与反馈；教学研究科围绕教育教学提升，组织人员开展相关教学研究，对人才

培养方案实施的状态与结果进行研讨，适时修订、调整教学计划；学院、学系两级教学督导组对日常教学工作与活动进行督查、调研、评价、建议、指导、沟通等；各学部学生的教学信息员队伍及时收集反映教学一线教与学的状态，以及学生们的学习诉求。各机构形成合力，确保教学质量。



教学质量保障机制

## （二）出台教学管理方面的相关政策文件

学院建立了覆盖面广泛、内容完备的的教学规章制度，涵盖教学管理整个过程，并汇编成册。其中有：教学质量管理办法、教学计划管理暂行办法、教学质量监控暂行规定、课堂教学质量评价办法、教学检查工作实施细则、学生网上评教实施细则、教学督导工作管理办法、学生学籍管理规定、课堂教学管理规定、课程考核工作管理办法、实践教学管理办法、学科竞赛管理办法、全日制学生毕业资格审核规定等。详见表 5-1《南通大学杏林学院教学质量管理制度文件汇编目录》。

表 5-1 南通大学杏林学院教学质量管理制度文件汇编目录

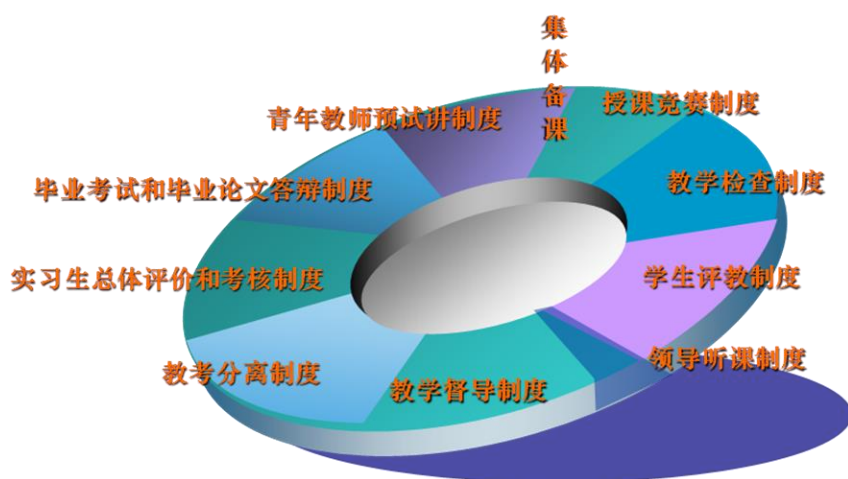
1. 南通大学杏林学院教师教学工作规范
2. 南通大学杏林学院教学计划管理暂行办法
3. 南通大学杏林学院教学质量监控暂行规定
4. 南通大学杏林学院课堂教学质量评价办法
5. 南通大学杏林学院学生网上评教实施细则
6. 南通大学杏林学院教学检查工作实施细则
7. 南通大学杏林学院教学督导工作管理办法
8. 南通大学杏林学院优秀教师评选办法（修订）
9. 南通大学杏林学院教学名师评选办法（试行）
10. 南通大学杏林学院优秀教学管理工作评选办法（试行）
11. 南通大学杏林学院优秀教学秘书评选办法（试行）

12. 南通大学杏林学院“双师型”教师培养管理办法
13. 南通大学杏林学院关于教师到行业、企业进行专业实践的规定
14. 南通大学杏林学院青年教师培养导师制实施办法（试行）
15. 南通大学杏林学院管理人员听课制度实施办法
16. 南通大学杏林学院青年教师讲课比赛实施办法
17. 南通大学杏林学院教育教学研究基金管理办法（试行）
18. 南通大学杏林学院专业建设管理办法(试行)
19. 南通大学杏林学院课程建设管理办法(试行)
20. 南通大学杏林学院教材建设管理办法(试行)
21. 南通大学杏林学院学生考勤办法
22. 南通大学杏林学院学生学籍管理规定
23. 南通大学杏林学院课堂教学管理规定
24. 南通大学杏林学院共青团“第二课堂成绩单”实施细则（试行）
25. 南通大学杏林学院课程考核工作管理办法
26. 南通大学杏林学院试卷管理规范与要求
27. 南通大学杏林学院学生学业预警和帮扶机制实施办法
28. 南通大学杏林学院全日制学生毕业资格审核规定
29. 南通大学杏林学院学生学士学位授予办法
30. 南通大学杏林学院毕业设计（论文）工作条例（试行）
31. 南通大学杏林学院毕业设计（论文）评优暂行办法
32. 南通大学杏林学院实践教学管理办法
33. 南通大学杏林学院大学生创新创业竞赛组织管理实施办法
34. 南通大学杏林学院大学生创业基金管理办法（试行）
35. 南通大学杏林学院大学生学科竞赛管理办法（试行）
36. 南通大学杏林学院学生证、校徽管理办法
37. 南通大学杏林学院实验室安全管理办法
38. 南通大学杏林学院实验室守则
39. 南通大学启东校区图书馆文献服务和利用管理规定
40. 南通大学杏林学院《国家学生体质健康标准》实施办法
41. 南通大学杏林学院学生课外体育活动的实施办法
42. 南通大学杏林学院学生早操管理细则
43. 南通大学杏林学院精品教材遴选与奖励办法
44. 南通大学杏林学院教学与科研成果奖励办法（试行）
45. 南通大学杏林学院教学比赛奖励办法（试行）

46. 南通大学杏林学院教材选用、征订与发放管理办法
47. 南通大学杏林学院学生出国（境）学习交流管理办法
48. 南通大学杏林学院参加国（境）外交流项目学分认定办法
49. 南通大学杏林学院学生实习教学管理规定
50. 南通大学杏林学院校外教学实践基地建设与管理办法
51. 南通大学杏林学院劳动教育课程实施方案（试行）
52. 南通大学杏林学院劳动教育课程设置细则
53. 南通大学杏林学院教学工作委员会工作条例
54. 南通大学杏林学院学部主任工作规程
55. 南通大学杏林学院学系主任工作规程
56. 南通大学杏林学院专业负责人工作规程
57. 南通大学杏林学院学系教学秘书工作规程
58. 南通大学杏林学院教务处工作职责
59. 南通大学杏林学院教学研究与质量管理科工作职责
60. 南通大学杏林学院教务科工作职责
61. 南通大学杏林学院实践教学科工作职责

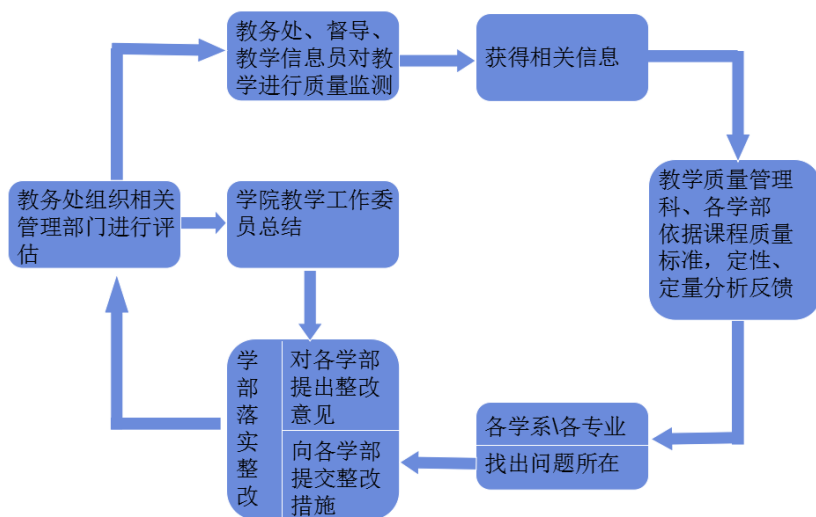
### （三）完善了多方参与的教学质量评价制度

学院建立校内外多方参与的教学质量评价制度和体系，评价主体呈现多元化。内部教学质量评价主体主要来自于学院学系两级教学督导组（强化督导线上线下听课评估）、教学管理部门、专任教师、全体学生，主要有教学督导制度、院领导及教学管理人员听课制度、期中教学检查制度、期终课程成绩分析会制度、学生评教制度、教学质量信息员反馈制度。外部教学质量评价主体主要是行业企业、用人单位、学生家长、就业基地等，主要有学院家长信息交流制度、行业企业及用人单位评价反馈制度。



#### （四）构建专业教学质量保障的环路

学院通过教学质量保障与质量控制体系建立，依据各主要教学环节质量标准，逐步形成专业教学质量保障环路，其环路有两环套相汇。一是来自校内质量评估与保障环路，主要路径是校内相关人员对主要教学环节进行质量监测→获得信息→依据相应质量标准→定性定量分析→找出问题所在→拿出整改措施→落实整改→再次进行教学质量监测，形成校内教学质量闭环式监测与反馈体系。二是来自校外质量评估与质量提升环路，主要路径是获取社会相关单位或人员问卷调查→获得相关信息→评估学院办学质量与声誉→找出问题所在→进行教育教学研究与改革→落实具体教学管理部门实施→检查整改效果→再次进行社会调研评价。通过两个环路进行分析比较，不断加强教学质量建设工程，提升教学质量。



校内教学质量评估监测与保障环路

#### （五）开展专业综合评估和新设专业评估工作

学院领导高度重视专业综合评估和新设专业评估工作，各相关职能部门统筹协调、积极配合，各教学单位广泛动员，从工作启动、各层面动员到阶段性推进和教学单位自评、学院自评自建取得了显著的成效。从 2010 年起，学院按照江苏省教育评估院对独立学院专业建设抽检和专业综合评估要求，不断加强专业内涵建设，9 个专业先后通过专业建设抽检，26 个专业参加专业综合评估，3 个专业评为星级专业，15 个专业通过新设专业评估和学士学位审核。

### 六、学生学习效果

学院办学资源进一步拓展，办学实力不断增强，人才培养质量稳步提高。应届本科毕业生毕业率与学位授予率稳定在较高水平，考研录取率、学生就业率逐年增长，学生学习满意度不断提高。

### （一）体质测试达标率

根据教育部关于《国家学生体质健康标准（2014年修订）》的要求，学院积极配合，制订具体方案和措施，细化各自职责，分解工作任务，把实施《国家学生体质健康标准》的工作层层落实。2023-2024学年，学院在校生参加国家学生体质健康标准测试总合格率达84.95%。详见表6—1。

表6—1 2023-2024学年学生体质测试情况统计表

等级 年级	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
一年级	0.91	17.13	74.11	7.86
二年级	1.09	16.90	69.97	12.05
三年级	0.50	14.67	70.32	14.51
四年级	0.30	7.64	65.04	27.01
<b>总体</b>	<b>0.71</b>	<b>14.25</b>	<b>69.99</b>	<b>15.05</b>

### （二）本科生转专业情况

本着以学生为本的原则，促进规范办学，维护教育公平。学校注重学生个性发展，尊重学生学业的自主选择，保障学生有更多的自主发展的机会。学生可以依据自己的兴趣爱好、人生理想和职业志向，重新选择专业学习。详见表6—2。

表6—2 转专业的本科生数量及年级分布表

时间	年级	转专业学生总数 (人)
2023-2024 学年	2022 级、2023 级	451

### （三）本科生毕业情况和学位授予情况

学院应届本科生的毕业率、学位授予率均稳定在较高水平。2024届本科生毕业率为98.86%，学位授予率为96.58%。详见表6—3。

表 6—3 2024 届本科毕业生毕业率和学位授予率一览表

时 间	2024 年
毕业率 (%)	98.86
学位授予率 (%)	96.58

#### (四) 升学出国情况

为了切实提升育人水平，在全院范围内形成优良的学习风尚，学院通过成立校友会、引入校外优质资源强化考研公益辅导和依靠启东校区图书馆开辟考研自修教室等，积极鼓励和倡导学生考研。2024 届毕业生中，毕业去向中考研升学或出国留学 230 人，升学出国率 8.19%。其中，考研升学的有 222 人，占比为 96.52%；出国留学的有 8 人，占比为 3.48%。

表 6—4 本科生考研、出国率统计表

时 间	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
考研、出国率 (%)	11.20	10.24	11.55	8.19

#### (五) 学生学习满意度

为了解学生学习满意度情况，及时有效获取教学运行方面的信息，学院各学部经常召开学生座谈会，了解学生对学院教学计划、课程设置、教学条件、校园环境、教师教学等方面的意见，并建立了学生网上评教系统，通过网络对全院学生进行了调查，全院学生参与率 100%。对数据从各个不同维度（分年级、分专业）进行分类汇总，将教师教学的调查结果及时反馈相关部门、教学单位以及教师本人。详见表 6—5。

表 6—5 2024 年 6 月学生对教师教学满意度统计表

指 标	满意比率 (%)	比较满意比率 (%)	基本满意比率 (%)	不满意比率 (%)
树立“立德树人、教书育人”理念，贯彻落实“课程思政”，深入挖掘各门课程思政元素。	93.32%	3.81%	2.66%	0.21%
按时上下课，严格要求学生，注重维护课堂秩序。	90.85%	7.14%	1.86%	0.15%
板书工整、醒目，绘图规范、标准。	91.24%	6.22%	1.98%	0.56%
备课充分，重点突出、难点剖析透彻、深度适宜。	92.25%	6.98%	0.56%	0.21%
教师对教学很有热情、责任心强。	93.23%	4.86%	2.81%	0.10%

教学方法灵活,适当运用教学手段,教学效果明显。	94.76%	3.67%	1.53%	0.04%
教学内容丰富,不断补充课程时代新信息且信息量适中。	90.85%	6.95%	1.98%	0.22%
口齿清楚、普通话流利。	93.56%	5.75%	0.65%	0.39%
耐心辅导答疑,认真批改作业。	91.86%	5.58%	2.43%	0.13%
为人师表、教书育人,具有良好的职业道德。	95.85%	2.75%	1.25%	0.15%
衣冠整洁、教态庄重且自然大方。	92.34%	6.49%	2.71%	0.25%
重视与学生的交流,善于启发引导,方法灵活,课堂气氛活跃。	91.56%	6.18%	1.98%	0.28%
注重理论联系实际,培养学生分析和解决问题的思路与方法。	94.58%	4.43%	0.77%	0.22%

## （六）就业情况

学院本着抓早、抓实方针,深入开展毕业生就业工作。立足南通、面向长三角,以县(市、区)为单位组织开展访企拓岗促就业专项行动。面向近年毕业生就业去向相对集中的单位,建立大学生就业创业基地。自去年9月份以来,已走访用人单位100余家,提供就业岗位1800余个。同时,要求各学部按照每个专业不少于10家单位的标准开展访企拓岗,合计已走访单位350余家,提供就业岗位6000余个。学院还通过开展“万名学子游南通”参观企业和组织学生参与“南通人才日”、“南通大学秋季招聘会”等活动,带领学生参与到访企拓岗专项行动中来。

学院发布《南通大学杏林学院2024年校园招聘公告》,常态化接受用人单位向我院发布招聘信息,预约举办线上、线下宣讲会 and 招聘会等。春季学期以来,学院按月举办线下大型招聘会7场,合计参会企业1300余家,提供就业岗位4万余个。学院就业工作微信公众号推送单位招聘信息100余期。依托南通大学和各专业学院以及教育部、省教育厅举办的“校园招聘月”、“百城千校万企”促就业行动和江苏省“服务新质生产力 校地强链促就业”校园招聘系列活动,采取学生自愿报名形式,先后组织参加校外大型招聘会7场,参加学生1500多人次。

学院积极向用人单位和毕业生宣传使用国家、省、校三级24365大学生就业服务平台,通过视频面试、直播招聘等形式开展线上招聘对接。全院2024届毕业生辅导员注册使用24365平台比例达100%。同时,各学部设立就业工作负责人,我院就业网站与国家、省、母体高校平台互联互通,实现岗位信息共享。

学院根据学生个人发展意向,系统开展考研、出国(境)升学和考公、考编、考证辅导;指导、敦促外省(市)学生和毕业、学位存在遗留问题学生,充分利



用寒假及早就业；面向家庭经济困难毕业生，举办就业帮扶活动 10 场，参与学生 1940 人。学院团委结对帮扶 2024 届建档立卡家庭经济困难毕业生 34 人，目前 27 人已落实毕业去向。学院组织开展简历大赛，面向毕业生举办职业技能和面试等专项培训，依托生涯辅导与心理咨询中心开展生涯规划咨询，有效满足学生就业指导需求。

表 6—6 应届毕业生初次就业率统计总表

时间	毕业生数	就业人数	初次就业率 (%)
2024 年 8 月	2810 人	2264 人	80.57

## （七）社会用人单位对毕业生评价

学院依托江苏省招生就业指导服务中心评价服务部提供的调查数据，结合 91job 智慧就业平台及江苏省高校毕业生就业管理信息系统相关数据，对本学年毕业生就业满意度进行分析。

### 1.用人单位对我院毕业生的总体满意度

2023 年用人单位对我院毕业生的总体满意度为 89.59%，我院毕业生总体得到用人单位的充分认可。

### 2.用人单位对我院毕业生知识的满意度

2023 年用人单位对我院毕业生现代科技基础知识的满意度较高（94.21%），其次是社会人文知识（89.26%）、跨学科专业知识（83.47%）、专业前沿知识（80.99%）和专业基础知识（71.90%）（见图 6-1）。

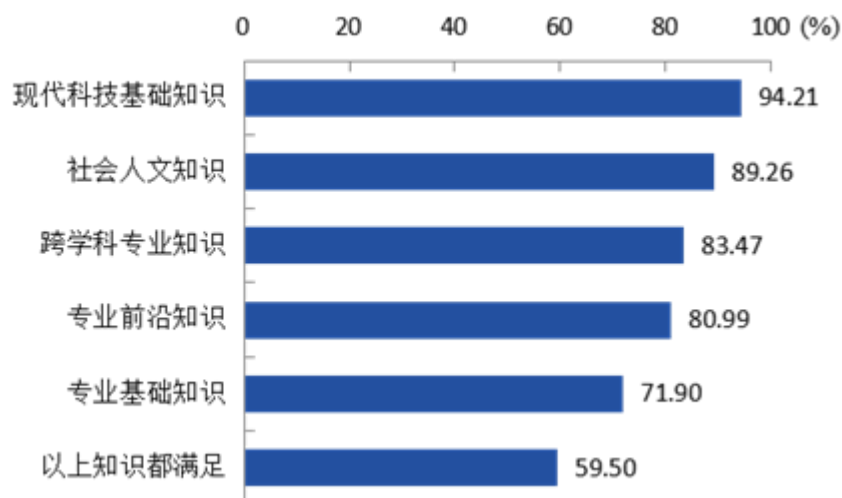


图 6-1 用人单位对学院毕业生知识的满意度

### 3.用人单位对毕业生职业能力的满意度

2023 年用人单位对于我院毕业生职业相关能力的满意度由高到低依次为：动手操作能力（90.08%）、应用分析能力（87.60%）、管理能力（87.6%）、科学思维能力（85.95%）、创新能力（80.99%）、沟通交流能力（80.99%）（见图 6-2）。

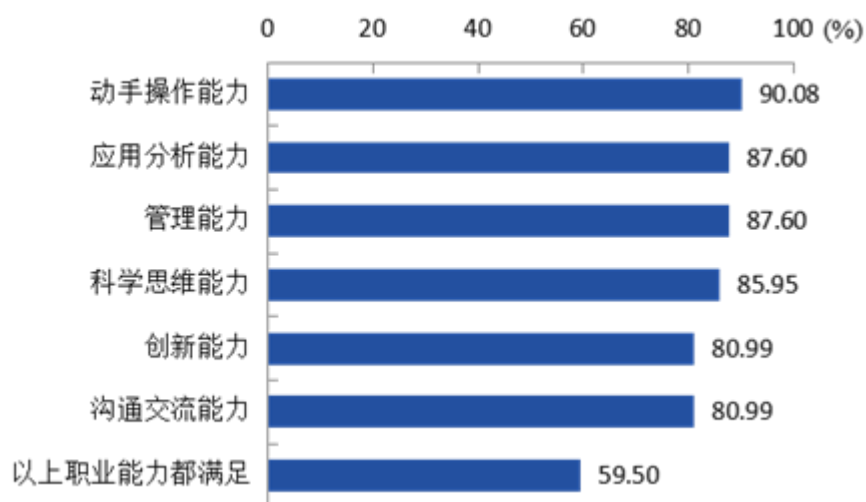


图 6-2 用人单位对我院毕业生职业能力的满意度

### 4.用人单位对毕业生职业素养的满意度

2023 年用人单位对我院毕业生职业素养满意度较高的是情感与价值观（96.69%）、个人品质（94.21%），其次是做事方式（86.78%）、适应环境（86.78%）、自我管理（85.95%）和工作态度（80.99%）（见图 6-3）。

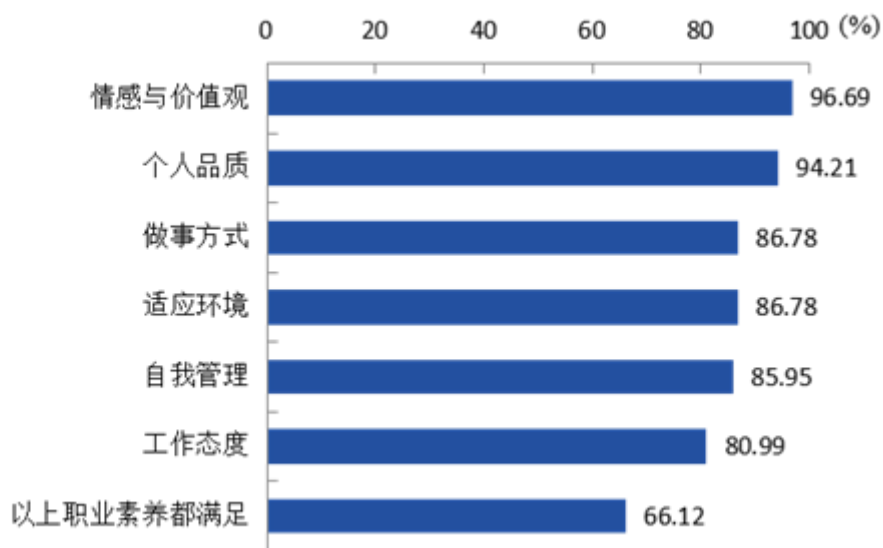


图 6-3 用人单位对我院毕业生职业素养的满意度

## （八）毕业生成就

学院重视学生知识、能力和综合素质的培养，经过四年的学习和培养，毕业生的各项素质都得到大幅提升和全面发展。2023-2024 学年应届毕业生荣获多项荣誉，其中获国家励志奖学金 88 人，国家奖学金 3 人，省级三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生 7 人，校优秀毕业生 190 人。

历年来，学院涌现出一大批优秀的毕业生，他们有的积极响应国家号召投身到中小企业、基层就业、参军入伍和创业队伍中，有的奔赴祖国西部建功立业，有的前往国内外知名高校进行深造。**朱康乐**，临床肿瘤 182 班学生，曾获江苏省优秀毕业生、江苏省三好学生、南通市三好学生国家级竞赛获奖 1 项，省“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”等竞赛中获奖 8 项，发表 SCI 论文 5 篇、省级期刊论文 3 篇，2023 年考取南京医科大学鼓楼临床医学院心胸外科研究生。**陈柯頔**，应用心理 191 班学生，曾任班长，连续三年获院一等奖学金，获得校优秀共青团员、院三好学生标兵、院优秀学生干部等表彰，被评为全国优秀共青团员、江苏省优秀毕业生、南通市优秀共青团员、江苏省优秀共青团员、江苏省三好学生、江苏省暑期社会实践先进个人，考取澳门科技大学法律硕士专业研究生。**李昕霖**，2019 级工程管理专业毕业生。在大学期间多次获得奖学金及优秀学生干部称号，并获得社会工作单项奖学金、2022 南通市优秀学生干部，大四时成为一名光荣的共产党员。在班级中担任班长一职，在学部学生会担任副主席，为班级、学部的学生工作做出了许多贡献。此外，她的身影也活跃在诸多志愿服务活动中，如迎新活动、疫情期间的核酸检测、排班志愿者等。就业单位：江苏省宜兴市城市管理局。**刘昕炜**，中共党员，会计学专业 2019 级学生，曾任南通大学杏林学院学生会综合事务部部长。在校期间，连续三年获得一等奖学金，荣获南通大学“优秀共青团员”，南通大学“优秀工作人员”，南通大学暑期社会实践“先进个人”，南通大学杏林学院优秀毕业生。先后通过大学英语国家英语四级，大学英语国家六级和江苏省计算机二级。2023 年国考上岸国家税务总局滨海县税务局。**蔡建南**，中共党员，现为交通银行上海分行客户经理。2019 届优秀毕业生，曾担任学院经管学部学生会副主席。在校期间曾获得全国大学生市场调研与分析大赛二等奖、江苏省一等奖；全国大学生服务外包创新创业大赛三等奖；两次院一等奖学金、一次三等奖学金；学院 2018 年“文慈”奖学金；2019 年“孝文礼浪”奖学金等；多次荣获院“三好学生标兵”、“三好学生”、“优秀学生会干事”；南通大学“优秀团员”，南通大学“优秀学生干部”称号；2018 大学生年度人物提名奖；本科阶段结束后，2020 年顺利考取俄罗斯圣彼得堡国立大学管理学院研究生，获得俄罗斯公费留学生资格。

## 七、特色发展

### （一）深化人才培养模式改革，推进应用型人才培养

自 2011 年起，学院逐渐建立起与应用型人才培养相适应、具有独立学院特点的人才培养模式，实行了“3+1”和“3+1+1”人才培养模式改革，推进应用型人才培养。2011 年，以应用型人才培养为导向，全面修订本科人才培养方案，加强校企合作育人，强化实践教学环节。部分理工科专业推行“双证制”（学历证书与职业资格证书或技术等级证），将职业技能证书培训与专业实践课程结合起来，提高学生职业能力、创新能力和社会竞争能力。计算机科学与技术、软件工程专业与北京中软国际公司联合开展嵌入式培养，共同制订专业人才培养方案，采用“2.5+1.5”办学模式，以实际项目为引领，强化学生实践、创新能力。机械工程专业与江苏新美星包装机械股份有限公司、寰宇东方国际集装箱(启东)有限公司、江苏神通阀门股份有限公司等在教学课程改进、学生实习就业等方面开展广泛的合作与交流，以就业为导向，打通实习和就业通道，强化实习与就业的衔接，深化校企合作，推进产教融合。酒店管理专业与省内外多家星级酒店建立长期合作关系，从课程设置、人才培养、学生实习就业、教师教学科研等方面深入合作，深度融合，探索酒店发展与高等教育新型合作模式。

学院五年制医学专业实行两年一贯制临床教学的培养模式改革和实习带教导师制，在教学医院聘任本科生导师，建立了医学生临床教学导师队伍，“3+1+1”医教协同育人模式改革成效显著。为进一步深化临床教学改革，保证临床教学质量的具体部署，学院制定了“医教融合、注重人文、强化实践、校院协同”四位一体、能力本位的人才培养新模式。对于四年制的医学生进行医学教育教学改革，医学影像技术、护理学、医学检验技术专业由“3+1”培养模式向“2+1+1”培养模式进行转变，推动医学生“早临床、多临床、反复临床”。在多家教学医院，进行师资遴选培训、医学检验班驻点班开班、护理学专业教师集体备课等，在各临床教学基地与学院之间搭建临床教学水平提升与四年制医学人才培养的交流沟通平台，将对全面促进临床教学水平和医学检验人才培养质量的提升具有深远意义。2023-2024 学年，学院附属惠山医院签约揭牌，教学医院无锡市锡山区中医医院签约揭牌。

### （二）强化师德师风，着力完善思政课师资队伍

学院高度重视师德师风建设，成立师德师风建设工作领导小组和师德师风建设工作委员会，出台《南通大学杏林学院关于进一步加强和改进师德建设的实施意见》和《南通大学杏林学院师德师风建设负面清单及处理办法（试行）》，组织编纂《南通大学杏林学院师德师风材料汇编》，定期召开师德师风建设工作专题会，举办

师德师风演讲比赛，把师德教育与“学习强国”活动、师德演讲比赛活动、“三全育人”交流活动、廉政教育等结合起来，强化师德意识，营造良好师德建设氛围，将师德建设工作贯穿于教育、管理、服务工作之中，落实师德师风是评价教师第一标准的情况，将师德考核贯穿于教育教学全过程，构建全员育人、全过程育人、全方位育人体系。

为深入贯彻落实国家关于专职思政课教师的决策部署，推动学院思政课教育教学工作的创新与发展，学院先后制定了《南通大学杏林学思政课教师聘用方案》《南通大学杏林学院思政课师资补充工作方案》等系列文件，鼓励非教学科研岗人员、退休思政教师参与思政理论课教育教学，优化专职思政教师队伍配比要求。2024年，学院先后聘用了思政教育顾问1人，通过校内转岗选用专职思政教师4人、返聘退休思政教师1人。加上学院原来专职思政教师3人，当前学院专职思政教师队伍已扩充至9人。通过上述整改措施，学院专职思政教师队伍仍有缺口。学院将持续按照“江苏省新时代学校思政课质量提升三年行动计划（2024-2026年）”中关于“民办高校提效行动”的要求，稳步落实思政课教师配比三年达标计划。

### **（三）以省品牌专业建设为引领，深化专业内涵建设**

2020年，学院行政管理、土木工程、医学检验技术3个专业获评江苏省品牌专业（省特色专业）建设二期项目立项，2024年建设期满四年，根据《江苏高校一流本科专业建设任务指南》，围绕建设实施方案、项目任务书，梳理了项目建设成果，各项建设任务均已完成，达到了预期目标，向省教育厅提交了验收报告，顺利通过了结项验收；2024年7月，江苏省教育厅启动了省品牌专业建设三期项目申报工作，学院集成电路设计与集成系统专业获批立项，签订了项目任务书，对标建设任务，开展为期四年的建设工作。

学院作为应用型本科院校，本着“面向区域、错位竞争、特色发展”的专业设置理念，坚持一流导向，突出品牌引领，优化资源配置，积极引导学院其他专业进一步明确定位、凝炼特色、提升质量，结合学院办学定位和办学特色，培育院级一流专业。学院逐步健全专业动态调整机制，通过停招、减招专业，减少存量，优化增量，倒逼专业改革，灵活设置与区域产业紧密联系的专业方向。2023-2024年学院向教育部提交了8个就业前景不佳、人才培养特色不明显的专业撤销备案申请，1个专业（数字人文）新增备案申请。

### **（四）强化立德树人根本任务，推进课程思政示范和双创课程建设**

为深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面构建新时代学校思想政治教育体系，推进高校课程思政高质量建设，把课程思政作为全面提高人才培养质量的重要任务、建设高质量教育体系的重要内容、落实立

德树人根本任务的重要抓手。制定了学院《关于深化“课程思政”建设落实立德树人根本任务的实施意见》（通大院杏教〔2020〕136号，）开展学院课程思政示范课程建设项目建设工作，共计立项34项，结项23项，其中2023-2024学年立项5项，结项13项。经过四年建设，学院开设课程思政公开课共计23门，评选出7门学院课程思政示范公开课，4个优秀教学案例，培育出一批充满思政元素、发挥思政功能的示范性通识课程和专业课程。2024年11月，向江苏省高等学校教学管理研究会和课程思政建设工作委员会推荐了2个专业（集成电路设计与集成系统、环境设计专业）和3门课程（大学英语（二）、大学英语（四）、混凝土与砌体结构设计）参加江苏省普通本科高校课程思政典型案例评选。

为促进专业教育与学科竞赛的深度融合，提升学科竞赛水平，学院根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《教育部办公厅关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》和《江苏省深化高等学校创新创业教育改革实施方案》，制定了《南通大学杏林学院创新创业课程建设管理办法》（通大院杏教〔2024〕79号），组织开展创新创业课程建设工作，共计立项15项。

## 八、存在问题和改进措施

### （一）存在问题

#### 1. 专业设置有待进一步优化

学院专业设置与母体存在同质化，错位专业优势、特色也不明显。学院现有44个专业，38个专业与母体同步设置，错位专业仅有6个。专业建设对南通大学依赖性大，43个专业的专业负责人身份为南通大学人事编制，仅有集成电路设计与集成系统专业负责人为杏林学院人事编制，制约学院专业建设发展。学院专业设置与地方产业结构匹配度还不够，与新技术、新产业、新业态、新模式相适应的工科类专业较少。搬迁启东校区办学后，虽根据地方经济发展对人才需求变化，适时调整招生专业，优化专业结构，但与地方产业结构匹配度有待进一步加强。虽设有微电子科学与工程专业、光电信息科学与工程、集成电路设计与集成系统等专业，但专业优势特色不明显。学院传统专业改革力度不够，新增专业较少。2018年，学院专业数最多达48个。近2年，向教育部提交了8个专业撤销备案申请，仅1个专业提交了新增备案申请。

#### 2. 校地合作有待进一步加强

在启东市和学院多方合作努力下，学院产教融合、校企合作取得了一定成绩。但基于内外部因素影响，如部分企业产教融合意识淡薄、经费投入不足、教育与

产业需求存在一定脱节、校企合作模式单一、师资缺乏产业经验、产学研平台不足等一系列问题，阻碍了学院产教融合的进一步深入。虽然学院成立科技与产业合作处，逐步健全了产教融合工作体系，校企合作和产教融合尚未取得突破性进展。作为应用型本科院校，缺乏与企业的深度合作，必然制约学生实践创新能力和职业素养的提升，学生就业竞争力不足，加之师资依托母体，自有教师数量不足，特别是“双师型”教师比例占比较少，学院服务地方的能力偏弱。

### 3.师资队伍建设和有待强化

师资队伍来源依托母体学校，自有教师数量不足，特别是“双师型”教师比例占比较少，师资队伍不稳定，流动性大。2010-2015年，学院开始聘任自有专业教师，2016年暂停聘任、引进自有专业教师，因此，学院自有教师来自南通大学委派和学院自聘，合计370人，外聘教师1161人。自有教师聘任工作暂停导致部分专业自有专业教师严重缺乏，完全依托母体师资，如应用心理学以及医学类专业，制约相关专业建设。受各方办学条件限制，学院缺乏学科带头人和“双师型”师资队伍，影响学院应用型人才培养质量。教师队伍建设问题一定程度上影响着学院教育教学改革的深入推进，影响着学院教育质量的提高和办学特色的形成。

## （二）改进措施

### 1.着力加强内涵建设，持续优化人才培养模式

学院会以实现学院高质量发展和服务地方经济社会为目标，深入研究地方产业发展的动向和人才市场的需求，进一步明确学院办学专业的定位和发展方向，优化专业学科结构和人才培养模式，尤其要加快与启东市现代服务业、制造业、战略性新兴产业密切相关的专业设置。以专业建设为核心，深化产业与教育的融合，推动学院办学的内涵式发展。

### 2.大力推进校地合作，全方位汇聚育人合力

学院按照启东市地方经济社会发展要求，重点打造产教深度融合、校企协同育人的开放型人才培养体系。大力拓展校企合作平台，力求打造一个方向明确、专业聚焦、特色鲜明的产教示范区。坚持扎根启东、服务南通、辐射长三角，聚焦“名城名校”建设，加强与启东市委市政府、启东市大型国企和优质民营企业的深度合作，积极争取资金、政策、平台、技术等优质资源支持，推动办学发展迈上新台阶。

### 3.完善“引育用留”机制，强化师资队伍建设

学院不断加强师资队伍建设，特别是自有专任教师队伍和“双师型”教师队伍建设，深化人力资源管理机制改革，坚持“人才是第一资源”理念，努力实现“引得进、育得强、用得准、留得住”的良性循环。通过修订杏林学院专业技术职务任职资格条件，调整学院奖励性绩效的考核方案，引导教师提升教学能力与水平，不断打造德才兼备的师资队伍，为学院高质量发展提供有力支撑。