



南通大学杏林学院  
Nantong University Xinglin College

# 本科教学质量报告

(2018—2019 学年)



# 目 录

<b>一、教育基本情况</b> .....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 全日制在校生情况.....	3
(四) 本科生源质量.....	4
<b>二、师资与教学条件</b> .....	4
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教学条件.....	8
<b>三、教学建设与改革</b> .....	12
(一) 人才培养模式改革.....	12
(二) 专业建设与改革.....	12
(三) 课程建设与改革.....	12
(三) 教材建设与改革.....	13
(四) 学科竞赛.....	13
(五) 毕业设计(论文).....	15
(六) 学生国际交流活动.....	16
<b>四、专业培养能力</b> .....	16
(一) 人才培养方案特点.....	16
(二) 专任教师队伍情况.....	17
(三) 专业教学资源及利用.....	20
(四) 实践教学情况.....	21
(五) 创新创业教育.....	22
(六) 学风建设.....	23
<b>五、质量保障体系</b> .....	23
(一) 建立教学质量保障机制.....	24

(二) 出台教学管理方面的相关政策文件.....	25
(三) 建立了多方参与的教学质量评价制度.....	26
(四) 构建专业教学质量保障的环路.....	27
(五) 开展专业综合评估和新设专业评估工作.....	28
<b>六、学生学习效果.....</b>	<b>28</b>
(一) 体质测试达标率.....	28
(二) 本科生转专业情况.....	29
(三) 本科生毕业情况和学位授予情况.....	29
(四) 升学出国情况.....	29
(五) 学生学习满意度.....	30
(六) 就业情况.....	31
(七) 社会用人单位对毕业生评价.....	32
(八) 毕业生成就.....	34
<b>七、特色发展.....</b>	<b>34</b>
(一) 以专业综合评估为契机，深化学院内涵建设.....	35
(二) 深化人才培养模式改革，推进应用型人才培养.....	35
(三) 推进“五个一工程”，提升学生创新创业能力.....	35
<b>八、存在问题和改进措施.....</b>	<b>36</b>
(一) 存在问题.....	36
(二) 改进措施.....	37

# 南通大学杏林学院本科教学质量报告

## (2018—2019 学年)

南通大学杏林学院是经国家教育部批准成立的本科层次独立学院。学院始建于 1999 年 2 月，前身为南通医学院杏林学院，2004 年 5 月在原南通医学院、南通工学院和南通师范学院合并组建南通大学后，更名为南通大学杏林学院。

学院现有 4 个学部，11 个学系，设有 48 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、医学、艺术学、经济学、管理学等 7 个学科门类。现有教职工 1008 人，全日制在校本科生 11923 人。2019 年 8 月学院办学主体迁移启东校区，原办学主体崇川校区还有一部分专业和学生。启东校区坐落于经济发达的江苏南通启东市高新技术产业园区，东临黄海，比邻上海，具有独特的区位优势，占地面积 1200 亩。崇川校区坐落于“中国近代第一城”、中国第一批沿海开放城市之一的江苏南通崇川区，占地面积近 500 亩。

学院依托南通大学实力雄厚的师资队伍，共享母体优质的教育教学资源，以“秉承母体百年传统，融汇现代教育思想；依靠大学综合优势，科学发展自身特色；培养优秀应用人才，贡献地方经济发展”为办学指导思想，坚持“以育人为根本、以教学为中心”的办学理念，围绕“提升质量、凸显特色、创出品牌”的总体目标，深化教育教学改革，创新人才培养模式，实施“教学质量工程”、“名师培养工程”、“辅导员专家化工程”和“大学生素质拓展工程”，充分挖掘学院、社会及家长三方资源，以服务于地方经济社会的发展为导向，培育“具有必要的理论基础、较强的实践能力、明显的技能优势的应用型人才。”

学院建立起一支结构合理、相对稳定、倾心致力于研究独立学院应用型人才培养、学生特点、课程、教材、教学内容、教学方法和手段的师资队伍。自有教师积极开展教育教学研究，在国家青年自然科学基金项目、省自然科学基金项目（面上项目）、省高校哲学项目、市级科技项目、学院教育教学基金、科研基金项目中获立项，用科研成果反哺教学。

学院是江苏省共青团工作先进单位、江苏教育系统关心下一代工作先进集体、江苏省科普教育基地、南通大学先进基层党组织、南通大学党风廉政建设先进集体、南通大学年度考核先进单位。

### 一、教育基本情况

学院按照应用型本科院校的办学定位，以培养应用型人才为目标，按照南通大学创始人张謇先生的“学必期于用，用必适于地”的教育思想。将人才培养目

标与服务面向进行科学合理定位，专业设置贴近“长三角区域”地方经济社会发展需求，办学规模稳定，生源质量良好。

### （一）本科人才培养目标及服务面向

经过 20 年的办学实践，学院确立了“以服务地方经济建设为导向，培养具有必要的理论基础、较强的实践能力、明显的技能优势的应用型人才。”的本科人才培养目标。

学院通过强化人才培养中心地位，坚持“立足南通，服务长三角，辐射全国，积极为地方经济建设和社会发展提供人才支撑和智力支持。”的服务面向。

### （二）本科专业设置

学院建立专业指导委员会，调整优化专业结构，升级优化原有专业，实现与母体学校同类专业错位化、差异化发展，办出专业特色。现设有 48 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、医学、艺术学、经济学、管理学等 7 个学科门类。现有专业设置情况见表 1—1

表 1—1：2018—2019 学年学院专业设置情况

序号	学系	专业名称	学制	授予学位门类
1	语言文学系	汉语言文学	4	文学
2	语言文学系	广播电视学	4	文学
3	语言文学系	英语	4	文学
4	语言文学系	日语	4	文学
5	艺术系	动画	4	艺术学
6	艺术系	视觉传达设计	4	艺术学
7	艺术系	环境设计	4	艺术学
8	艺术系	产品设计	4	艺术学
9	理学系	经济统计学	4	经济学
10	理学系	应用统计学	4	理学
11	理学系	光电信息科学与工程	4	工学
12	理学系	应用心理学	4	理学
13	理学系	数字媒体技术	4	工学
14	理学系	酒店管理	4	管理学
15	理学系	自然地理与资源环境	4	理学
16	理学系	人文地理与城乡规划	4	理学
17	理学系	海洋技术	4	理学
18	理学系	行政管理	4	管理学

序号	学系	专业名称	学制	授予学位门类
19	经管系	城市管理	4	管理学
20	经管系	市场营销	4	管理学
21	经管系	国际经济与贸易	4	经济学
22	经管系	会计学	4	管理学
23	经管系	物流管理	4	管理学
24	经管系	人力资源管理	4	管理学
25	信息科学系	计算机科学与技术	4	工学
26	信息科学系	软件工程	4	工学
27	信息科学系	电子信息工程	4	工学
28	信息科学系	微电子科学与工程	4	工学
29	信息科学系	集成电路设计与集成系统	4	工学
30	信息科学系	物联网工程	4	工学
31	机电系	自动化	4	工学
32	机电系	电气工程及其自动化	4	工学
33	机电系	机械工程	4	工学
34	交通与土木工程系	交通设备与控制工程	4	工学
35	交通与土木工程系	土木工程	4	工学
36	交通与土木工程系	工程管理	4	管理学
37	纺化系	纺织工程	4	工学
38	纺化系	服装设计与工程	4	工学
39	纺化系	轻化工程	4	工学
40	纺化系	服装与服饰设计	4	艺术学
41	纺化系	化学工程与工艺	4	工学
42	医学系	医学实验技术	4	理学
43	医学系	临床医学	5	医学
44	医学系	医学影像技术	4	理学
45	医学系	护理学	4	理学
46	医学系	药学	4	理学
47	医检系	医学检验技术	4	理学
48	医检系	卫生检验与检疫	4	理学

### （三）全日制在校生情况

根据社会需求和办学实际,学院办学规模稳定发展,现有在校生数 11923 人,2018-2019 学年,本科生占全日制在校本专科生的比例为 100%,均为本科生。

详见表 1—2。

表 1—2 本科生占全日制在校生总数比例统计表

时 间	本科生人数	专科生人数	研究生人数	全日制 在校生总数	本科生占全日制 在校生总数比例 (%)
2018-2019 学年	11923	-	11923	11923	100

#### (四) 本科生源质量

学院生源来自包括江苏在内的全国 18 个省市，在高考报名人数呈下降趋势的情况下，学院不断加强组织领导，完善招生工作制度，创新招生宣传模式，拓展优质生源基地，推进特殊类型招生，深化考试招生制度改革，创新人才选拔机制，进一步优化生源质量。详见表 1—3、1—4。

表 1—3 录取新生报到率统计表

时 间	招生人数	报到人数	报到率 (%)
2018-2019 学年	3073	2866	93.26

表 1—4 2018 年杏林学院各省市录取情况

省份	科类	计划数	已录取数	省控线	录取最 低分	录取最 高分	分差
江苏 1838	文科	500	500	281	298	332	17
	理科	1299	1304	285	301	363	16
	艺术	240	247	225/170	446	478	51
江苏 1516	理科	50	50	285	313	358	28
上海	综合改革	45	45	401	404	431	3
浙江	综合改革	60	60	490	517	551	27
安徽	文科	24	24	486	509	524	23
	理科	36	36	432	456	481	24
四川	文科	41	41	492	502	517	10
	理科	81	81	458	466	525	8
山西	理科	55	55	323	323	366	0
广西	文科	44	44	403	403	486	0
	理科	110	110	345	469	469	124
甘肃	理科	20	20	380	416	437	36
重庆	文科	17	17	434	454	492	20
	理科	18	18	428	432	476	4
新疆	理科	5	5	341	349	411	8
云南	理科	20	20	430	430	449	0
河南	文科	21	21	436	454	484	18

	理科	79	79	374	406	441	32
山东	理科	35	35	435	443	457	8
湖北	理科	20	20	375	394	441	19
湖南	理科	40	40	409	415	430	6
江西	文科	14	14	496	503	520	7
	理科	19	19	447	455	465	8
广东	理科	44	44	376	377	429	1
贵州	文科	34	34	477	477	516	0
	理科	90	90	379	382	410	3

## 二、师资与教学条件

学院始终以发展为第一要务，以育人为根本，以队伍建设为关键，全面提高教育教学质量，提升办学整体水平和综合效益。在师资队伍建设和教学条件建设与利用等方面颇见成效。

### （一）师资队伍

学院重视营造师德建设的良好氛围，实行青年教师培养导师制、岗前培训制、青年教师预试讲制、教学比武授课竞赛制等，同时举办师德师风演讲比赛，微课培训交流会、青年教师观摩教学名师公开课等活动，鼓励广大教师投身教育教学改革，培养和造就了一支师德高尚、教学水平高、教学效果好、结构合理的高素质教师队伍，努力提高本科人才的培养质量。另外，学院为鼓励教师参与教育教学改革，以科研促进教学，提高教师的教学和科研水平，独立设立了科学研究基金和教育教学研究基金。

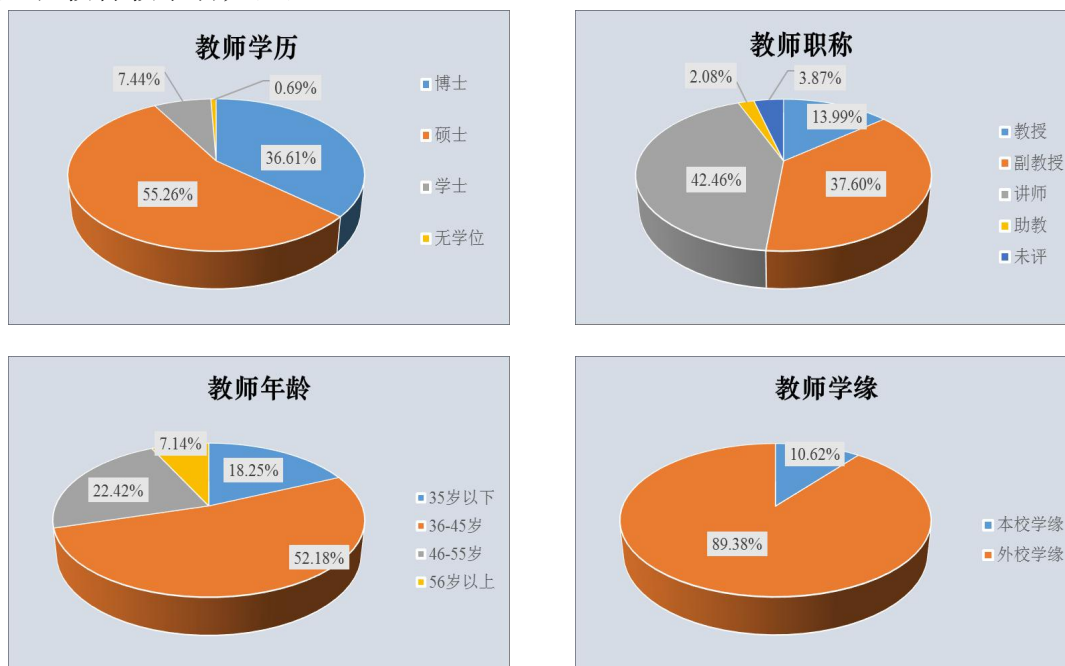


图 2-1 教师学历、职称、年龄、学缘结构



## 1. 师资队伍数量与结构

2019年南通大学选派一批专业教师到杏林学院任职，充实了学院师资队伍。全院上下牢固确立“人才是第一资源，人才战略是第一战略，人才优势是第一优势”的理念，在共享母体优质师资的同时，着力加强双师型的师资队伍建设，坚持引进与培养并举、素质提升与结构优化并重，师资队伍建设在保持教师数量平稳增加的基础上，师资结构不断优化。

**学历结构** 根据教育部对独立学院规范评估工作验收要求，自2010年起招聘自有教师，截至2019年8月，我院自聘专任教师193名，外聘专业教师815名，其中具有博士研究生学位的专任教师369人，占师资总人数的36.61%，研究生学位的专任教师557人，占师资总人数的55.26%，目前有29位博士在读，今后我院师资队伍学历层次将进一步提升。详见表2—1。

表2—1 师资队伍学历（学位）结构统计表

时间	教师数		博士		硕士		学士		无学位	
	专任教师	外聘教师	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2019年8月	193	815	369	36.61	557	55.26	75	7.44	7	0.69

**职称结构** 为加强师资队伍建设，学院自2019年起独立开展职称评审工作。根据国家、省人力资源和社会保障厅、省教育厅有关文件精神，进一步规范专业技术职务评聘工作，充分发挥专业技术职务评聘政策导向与激励作用，专任教师的职称结构更趋合理。详见表2—2。

表2—2 师资队伍职称结构统计表

时间	教师数		教授		副教授		讲师		助教		未评职称	
	专任教师	外聘教师	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2019年8月	193	815	141	13.99	379	37.60	428	42.46	21	2.08	39	3.87

**年龄结构** 学院共享母体雄厚师资资源的同时，加大双师型、中青年师资队伍的引进工作，不断优化师资队伍的年龄结构，老中青教师年龄结构较为合理。目前，教学科研中坚力量即年龄在36周岁到55周岁区间的人数逐年递增，中青

年教师占师资总数的 74.60%。详见表 2—3。

表 2—3 师资队伍年龄结构统计表

时间	教师数		35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	专任教师	外聘教师	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2019 年 8 月	193	815	184	18.25	526	52.18	226	22.42	72	7.14

**学缘结构** 学院重视学缘结构多元化建设。从海外及国内著名高校、重点研究所引进、培养教师补充师资队伍，学缘结构得到进一步优化，截至 2019 年 8 月，外校学缘的教师达 89.38%。详见表 2—4。

表 2-4 师资队伍学缘结构统计表

时间	教师数		本校学缘		外校学缘	
	专任教师	外聘教师	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2019 年 8 月	193	815	107	10.62	901	89.38

**出国进修** 学院以专业技术职务评聘政策为引导，进一步激励青年教师赴世界一流大学访问进修，加快师资队伍国际化进程。学院出台相关政策鼓励教师积极申报各类境外研修项目，并与海外知名大学合作，选派骨干教师进行英语及教学技能培训。截止 2019 年 8 月，学院共有外籍教师 8 人，具有海外学习经历教师 9 人，2018-2019 学年参加境内外短期进修和学术交流的教师 37 人。详见表 2—5。

表 2-5 外籍教师数、自有教师出国进修交流情况统计表

类别 时间	外籍教师数(人)	海外学习经历(人)	短期进修和学术交流(人)
2019 年 8 月	8	9	37

## 2.主讲教师资格

注重主讲教师的资格审定和配备，规定拥有教师资格证、具有讲师及以上职称或硕士及以上学位方能担任主讲教师。2018—2019 学年，学院主讲教师均 100% 符合岗位资格要求。

## 3.生师比

依托母体优质师资，充分发挥专任教师和自有教师数在教学活动中的主体作用，激发教师积极参与本科教学的内在动力，增强本科生课程的专业性、技术性和实践性。师资队伍能满足学院教学所需，生师比例在合理区域。详见表 2—6。

表 2—6 生师比统计表

时 间	折合 在校生数	专任教师	外聘教师	折合 教师总数	生师比
2018-2019 学年	11923	193	815	600.5	19.86: 1

## 4.教授承担本科课程

学院四个学部高度重视学院教学，安排较多职称高、能倾注心血研究独立学院教学的高职称教师授课，2018—2019 学年，实际主讲本科课程教授占应授课教授总数的比例为 100%，教授讲授的本科课程数占总课程数的比例为 24.72%。详见表 2—7，2—8。

表 2—7 教授为本科生授课情况统计表

时 间	教授数	应授课人数	实际授课数	授课比例 (%)
2018-2019 学年	281	281	281	100

表 2—8 教授讲授的本科课程情况统计表

时 间	教授讲授的本科 课程数	总课程数	教授讲授的本科课程占总课程 数的比例 (%)
2018-2019 学年	381	1541	24.72

## (二) 教学条件

坚持教学工作的中心地位，围绕教学经费投入、教学用房使用、图书资料建设、实验室建设、信息资源及其应用等方面开展教学条件的建设，确保各项教学设施满足本科教学需要。

### 1.教学经费投入

学院在教学规模不断扩大的同时，加大教育经费的投入力度，切实保障教学工作的顺利、高效进行；加强经费管理和监督力度，切实保证其可以得到充分、合理和有效的使用。2018年，预算内教育事业总额16952.78万元，本科教学日常支出4904.15万元，本科专项教学经费1523.86万元，本科实验经费556.57万元，本科实践经费132.5万元。详见表2—9。

表2—9 2018年本科教学经费统计表

预算内教育事业费 (万元)	本科教学日常运行支出		本科专项教学经费投入 (万元)	本科实验经费投入		本科实习经费投入	
	总额(万元)	生均(元)		总额(万元)	生均(元)	总额(万元)	生均(元)
16952.78	4904.15	4113.18	1523.86	556.57	466.80	132.5	111.13

### 2.教学用房

学院在启东、崇川2个校区办学，学院所使用的教学行政用房面积138461.37m<sup>2</sup>，其中实验室面积为48785.9m<sup>2</sup>。生均教学行政用房为11.61m<sup>2</sup>，其中生均实验室面积为4.09m<sup>2</sup>。学院教学用房全部纳入教学管理排课系统，规范管理。学院从2017年起在启东校区进行了实验实训中心建设。有些专业实验室条件不足的依托南通大学相关学院专业实验室。

学院各专业实验室均配有专兼职工作人员对教学设施进行日常管理和维护，保证实验室能够满足日常教学需要，实验教学整体环境清洁、安全，有健全的仪器设备管理制度，教学和科研实验室使用面积达标，并配有专职实验技术人员，能认真做好电脑、服务器及网络维护维修工作，确保仪器设备处于良好的运行状态，桌椅等辅助设备配备到位完好。

表2—10 教学行政用房与生均面积统计表

教学行政用房面积 (m <sup>2</sup> )	实验室及实习场所 面积(m <sup>2</sup> )	生均教学行政用房 面积(m <sup>2</sup> )	生均实验室及实习 场所面积(m <sup>2</sup> )
138461.37	48785.9	11.61	4.09

### 3.图书资料

学院主体办学的南通大学启东校区，以及南通大学钟秀校区，共享了南通大学优质图书馆资源，各校区藏书与南通大学图书馆互通，在日常管理上采用南通

大学的运行管理模式，实现纸质图书互借，电子图书共享的模式。

杏林学院所在的校区图书馆和南通大学啬园校区、启秀校区图书馆实行资源共享，馆内设施比较齐全，藏书丰富，设有多个不同功能的阅览室，拥有较完备的计算机系统，书刊实行藏、借、阅一体化的管理方式，便于学生对图书的检索、阅览和外借。学院图书馆还设有电子阅览室，配备 90 台计算机，与计算机中心 1085 台计算机联网使用，服务体系完备。目前，学院拥有图书总量达 59.8 万册，拥有电子图书 2007613 册，电子期刊 545648 万册，生均图书数量 50.16 册。学院对电子数据库实现学院图书馆与南通大学图书馆数据库直接对接、资源共享，使学生进入数据库查阅资料更为方便快捷。

2-11 生均图书统计表

时 间 \ 类 别	图书数量（万册）	本科生总数（人）	生均图书数量（册）
2018-2019 学年	59.8	11923	50.16

2-12 电子图书、电子期刊种数统计表

时 间 \ 类 别	电子图书（册）	电子期刊种数（册）
2018-2019 学年	2007613	545648

南通大学图书馆有着较为丰富的图书和期刊（含电子资料、网络数据库）。南通大学图书馆馆藏资源丰富，文献种类齐全，覆盖面广，为师生提供丰富、前沿的信息资源，使师生可以了解各专业的全貌、前沿和发展趋势，为教师的日常教学、科研，学生进行拓展学习、自主学习和研究性学习提供了条件。图书馆还拥有丰富的电子文献资源，购有中国知网（包括中国学术期刊、硕博论文全文、重要学术会议论文全文、重要报纸等）、万方数据（包括学位论文、学术期刊、会议文献等）、超星电子图书、博看畅销期刊、维普期刊服务平台、中文社科引文索引、万方数据服务平台、北大法意和 Elsevier、Springlink、Web of science 等国内外资源数据库。师生只要上网登录南通大学图书馆网站即可享用南通大学图书馆所有的网络资源。

学院还利用南通大学各专业学院的图书资料室的藏书，各资料室均配备专人管理，向专业教师和学生开放，实现资源共享，成为教师开展教学科研活动和学生学习的重要场所。

#### 4.教学科研仪器设备

以省级合格规范验收、专业综合评估等为契机，学院不断加大教学科研仪器设备的投入，多渠道筹措建设资金，改善办学条件。学院迁址启东校区办学，重点建设实验中心的实训大楼，一期投入经费 1100 万，建设 10 类实验室；二期投入 290 万，建设 7 类实验室；实验中心 2 幢实训楼交付使用后，三期预计投入 2000 万。截止到 2019 年 8 月，学院教学科研仪器设备总值为 5265.37 万元，当年新增教学科研仪器设备值 63.68 万生均 4412.81 元，较好地满足了本科人才培养的需求。

2-13.生均教学科研仪器设备值统计表

时 间 \ 类 别	教学科研仪器设 备总值（万元）	本科生总数（人）	生均教学科研仪 器设备值（元）
2018-2019 学年	5265.37	11923	4416.15

2-14.当年新增教学科研仪器设备值

时 间 \ 类 别	新增教学科研仪器设备值（万元）
2018-2019 学年	63.68

#### 5.信息资源及其应用

学院共享母体南通大学优质信息资源。“通大智慧”校园开通后，Blackboard 网络教学平台、“通大教学网”，支持移动学习功能。校园网上直接用于本科教学的资源有大学英语学习平台、课件资源共享平台、校本视频公开课、教学 VOD 点播系统等各类在线教学资源，引进校外 750 多门国家级、省级精品课程资源、MIT 开放课程、中国高等学校教学资源网、英语在线、网络视频直播系统等各类资源。支撑本科教学的网上资源有数十种学术数据库、十余个网上信息管理系统、百余学院、部门二级网站，特别是学校自主开发的教务管理信息系统，在教学计划、排课管理、网上选课、网上评教、学籍管理、成绩管理等方面实现了全方位的网络化教务管理。

### 三、教学建设与改革

#### （一）人才培养模式改革

根据学院应用型本科院校的办学定位，我院积极探索人才培养模式创新，推进“3+1”（医学类五年制专业“3+1+1”）人才培养模式改革，构建应用型人才培养新体系。2012级起，医学类专业实行两年一贯制临床教学的培养模式改革和实习带教导师制，先后在无锡市第三人民医院、芜湖市第二人民医院、南京江北人民医学院等医院聘任本科生导师，建立了医学生临床教学导师队伍，医学生临床技能得到强化；部分理工科专业推行“双证制”（学历证书与职业资格证书或技术等级证），将职业技能证书培训与专业实践课程结合起来，提高学生职业能力、创新能力和社会竞争能力。2019年人才培养方案更加注重实践教学所占的学分比重，强化实践教学环节。

#### （二）专业建设与改革

实施分类指导，全面提升专业建设水平。学院制定《南通大学杏林学院专业建设管理办法》，设立专业建设专项基金，自2011年起，共立项11个专业建设项目，投入88万元。截止2019年8月，完成集成电路设计与集成系统、机械工程及自动化、轻化工程（染整工程）、护理学、医学检验技术5个专业建设任务，同时重点建设15门课程，出版了15本特色教材。从2010年起，学院按照江苏省教育评估院对独立学院专业建设抽检和评估要求，不断加强专业内涵建设，9个专业先后通过专业建设抽检，17个专业先后通过专业综合评估。2018-2019学年，我院开展产品设计、经济统计学、软件工程、卫生检验与检疫4个新设专业评估工作，并顺利通过学士学位授权专业审核。2019上半年，英语、日语、广播电视学、机械工程、护理学、医学检验技术6个专业进行了专业综合评估工作。组织开展土木工程、医学检验技术、服装设计与工程、行政管理、日语专业申报省高校一流专业本科专业建设点工作，其中医学检验技术、土木工程、行政管理专业获得省高校一流专业本科专业建设点公示。

#### （三）课程建设与改革

学院加大课程资源建设力度，制定《南通大学杏林学院课程建设管理办法》，从政策上鼓励和支持课程建设，推进信息化环境下教学方法和教学手段的改革与创新。设立学院课程建设基金，自2010年起共资助55门课程建设项目，35门课程建设项目已结项，出版适应独立学院应用型人才培养的教材30余本，有《中国古代文学新编》、《日语（一、二）》等，2018年12月，学术论文写作：理

论与实践、心理咨询学、行政管理学、人体解剖学 4 门课程建设获得学院资助立项。此外，学院积极探索微课程和网上在线开放课程建设，推进课程整体开发和在线课程开发共享的进程。《面向独立学院培养新工科纺织人才的纤维类课程群的构建与实践》获中国纺织工业联合会纺织高等教育教学成果奖二等奖。该项目结合独立学院学生特点及纺织行业发展需求，初步构建出面向独立学院的以纺织学科为背景，融合“高分子、纤维”及“后整理”相关学科的交叉创新型课程社群，旨在服务“功能性智能化纺织产品开发”的创新型人才培养方案，建立“前道基础”+“后道整理”的模块式课程体系，完善功能性、智能化纺织品开发的系列课程内涵。近三年，学院自有教师在中央电化教育馆的微课比赛获三等奖，在江苏省高校微课教学比赛本科组获一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个。

#### （四）教材建设与改革

学院加大教材资源建设力度，制定《南通大学杏林学院教材建设管理办法》，从政策上鼓励和支持教材建设，充分发挥教材在提高应用型人才培养质量中的基础性作用。设立教材建设基金，自 2010 年起共资助 46 门教材建设项目，尤其重点资助将案例与专业理论知识融合具有专业应用特色的教材，29 门教材建设项目已出版结项，其中《字体·版式·视觉传达》被列为江苏省高等学校重点立项建设教材。2018 年 12 月，《临终关怀（生命关怀与安宁疗护）》、《微电子工艺技术与仿真》、《物联网工程设计与实施》、《服饰图案设计》等特色教材建设获得院级立项资助。

#### （五）学科竞赛

2018—2019 学年，学院积极组织学生参与各项国家级、省级学科竞赛，众多学生在美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生工程训练综合能力竞赛、中国工程机器人大赛、全国大学生英语竞赛、全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛、华东六省一市高等院校医学检验技术专业技能大赛、江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛等省级及以上竞赛中获奖 28 项，参加了校级竞赛 7 项，共有 1800 余人参加了各级各类学科竞赛，数百位指导教师广泛参与各类竞赛的指导工作，取得了显著成效，共获省部级以上奖项 105 项，其中国家级 27 项、省级 78 项，有效提升了学院的知名度和影响力。详见表 3—1。



表 3—1 近三年省级以上学科竞赛主要奖项

序号	奖项名称	时间	等级	单位	
1	“外研社杯”全国英语阅读大赛	2018 年	三等奖	1 人	
		2019 年	二等奖	1 人	
2	“外研社杯”全国英语写作大赛	2019 年	三等奖	1 人	
3	“外研社杯”全国英语辩论大赛	2019 年	三等奖	1 个	
4	全国大学生英语竞赛	2017 年	二等奖	5 人	
			三等奖	9 人	
		2018 年	二等奖	1 人	
		2018 年	三等奖	5 人	
		2019 年	二等奖	2 人	
			三等奖	1 人	
5	中国教育机器人大赛	2017 年	一等奖	6 人	
6	江苏省大学生机器人大赛	2018 年	三等奖	5 人	
		2019 年	二等奖	20 人	
7	中国工程机器人大赛暨国际公开赛	2019 年	一等奖	3 人	
8	美国大学生数学建模 MCM	2018 年	一等奖	1 个	
			二等奖	3 个	
		2019 年	二等奖	3 个	
			三等奖	6 个	
9	高教社杯全国大学生数学建模竞赛江苏省赛	2017 年	一等奖	1 个	
		2018 年	二等奖	1 个	
		2019 年	一等奖	1 个	
10	江苏省五一数学建模竞赛	2019 年	三等奖	3 个	
11	江苏省普通高等学校高等数学竞赛	2017 年	三等奖	6 人	
		2018 年	二等奖	2 人	
			三等奖	27 人	
		2019 年	一等奖	1 人	
			二等奖	11 人	
			三等奖	19 人	
12	全国大学生“茅以升公益桥——小桥工程”设计大赛	2017 年	优胜奖	5 人	
		2018 年	优胜奖	3 人	
13	“红绿蓝杯”中国高校纺织品设计大赛	2018 年	二等奖	2 个	
			三等奖	1 个	
14	全国大学生外贸跟单(纺织)+跨境电商职业能力大赛	2018 年	三等奖	1 个	
		2019 年	一等奖	1 个	
15	全国大学生广告艺术大赛江苏赛区	2018 年	二等奖	1 个	
			三等奖	2 个	
				优秀奖	2 个
			2019 年	优秀奖	2 个
			2018 年	三等奖	1 个
		2019 年	优秀奖	1 个	

序号	奖项名称	时间	等级	单位
16	中国大学生服务外包创新创业大赛	2018年	三等奖	5人
17	全国大学生市场调查与分析大赛	2018年	二等奖 三等奖	1个 1个
		2019年	二等奖 三等奖	1个 1个
18	全国大学生工程训练综合能力竞赛省赛	2019年	一等奖 二等奖 三等奖	1个 2个 2个
	全国大学生工程训练综合能力竞赛总决赛	2019年	一等奖	1个
19	全国医学检验技术专业大学生在线形态读片大奖赛	2017年	三等奖 优秀奖	1人 1人
		2019年	三等奖	2人
20	华东六省一市高等院校检验技术专业技能大赛	2019年	一等奖	4个
21	江苏省“紫金奖”文化创意设计大赛	2017年	大学生	1个
		2018年	创业创	1个
		2019年	新奖	1个

### （五）毕业设计（论文）

学校不断加强毕业设计（论文）信息化管理，完善毕业设计（论文）质量管理与监控体系，严格对指导教师、进入毕业设计（论文）环节的学生实行资格审查，对论文选题严格把关，组织专家开展论文选题、过程管理、毕业答辩、档案管理等专项检查；使用“中国知网”学术不端文献检测系统对毕业设计（论文）进行检测，引导学生科学引用文献资源，规范学术行为，坚守学术诚信；加强高质量优秀论文培育，毕业设计（论文）质量显著提高，获省优秀毕业设计（论文）的数量和质量稳步提升。2018-2019 学年学校获江苏省优秀毕业设计（论文）三等奖 3 项，优秀团队 1 个。详见表 3—2，3—3。

表 3—2 江苏省优秀毕业设计（论文）统计表

时间	一等奖	二等奖	三等奖	优秀团队	小计
2018—2019 学年	-	-	3	1	4

表 3—3 2018 届获江苏省优秀毕业设计（论文）一览表

学部	学生姓名	毕业设计（论文）题目	指导教师
理学与经管学部	欧昱宏	认知冲突加工的情绪信号作用：Flanker 范式的证据	潘发达
工学部	黄煜婷	基于等离子的仿棉织物亲水改性研究	张瑞萍
医学部	陈旭	CRISPR/Cas9 系统在 AB 与 Tu 斑马鱼中的剪切偏好性分析	董张及

学部	学生姓名	团队设计（论文）题目	团队指导教师
人文思政与艺术体育部	杨涛、杨宝如	人文纪录片《印迹》	胡衬春

## （六）学生国际交流活动

学院一贯十分重视学生的国际交流活动，为使更多学生获得出国（境）学习交流的机会，拓展学生的国际视野，培养跨区域、跨文化交流能力，全面提高学生素质和竞争力，学院依托南通大学国际交流处开展了多项出国（境）项目交流。2018—2019 学年度学院共有 52 名学生参加了出国（境）交流项目，其中包括：为期两年的美国杰克逊 3+2 双学位项目、日本富山国际大学的 2+2 双学位项目、加拿大纽芬兰纪念大学 2+2 本科双学位，为期一年的韩国大邱大学交换生项目、日本富山国际大学交换生项目、沃罗涅日国立工程技术大学交换生项目，短期的有中外服暑期赴美带薪实习和省政府奖学金项目等。另外，学院还与日本富山国际大学建立了合作关系，建立了事务中心，定期邀请对方大学的教授来院授课，增进学术交流。酒店管理专业学生在俄罗斯沃罗涅日国立工程技术大学交流期间，3 位同学获得俄罗斯景区设计大赛三等奖，1 位同学获俄罗斯国际 PPT 演讲比赛一等奖。

## 四、专业培养能力

经过近 20 年的办学实践，基于学院办学定位和发展目标，各专业人才培养目标更加明确，与社会人才需求适应性更强。学院拥有一支结构合理、相对稳定、倾心致力于研究独立学院应用型人才培养的师资队伍。在共享母体优质教育教学资源的同时，逐渐建立起各类专业实验室、计算机房、语音室、图书馆，配备了先进、较为齐全教学仪器设备，基本满足学院本科教学需要。在多年应用型人才培养实践中，学院以专业综合评估为契机，加强专业内涵建设，深化教育教学改革，创新“3+1”、“3+1+1”人才培养模式，开展创新创业教育，推进学院学风建设。

### （一）人才培养方案特点

为进一步提高应用型本科人才培养质量，2019 年上半年我院启动了 2019 级本科人才培养方案的修订工作。2019 级本科人才培养方案强调“贯彻党的教育方针，以‘立德树人’为根本任务，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，具有社会责任感，适应地方社会经济发展需要的应用技术型人才。”设置了理论教学与实践教学两大教学板块，理论教学板块包括通识课程和专业课程模块，实

实践教学模块包括独立实践课程模块、专业技能模块、能力拓展模块，初步构建了层次分明的实践教学体系，进一步优化了课程设置，精简了专业必修课，增加专业方向课程和实践教学类课程，突出学科竞赛类、创新创业类课程、职业资格证书类课程的重要性。具体见表 4—1。

表 4—1 现行本科人才培养方案中课程平台及模块

板块	课程平台	课程模块	
理论教学板块	通识课程	思想政治类	国防军事类
		自然科学类	体育健康类
		计算机类	文化素质类
		外国语言类	公共选修类
	专业课程	学科理论基础类	学科技术基础类
		专业核心类	专业方向类
实践教学板块	独立实践课程	军事训练类	社会实践类
		工程训练类	思想政治理论课实践类
	专业实践课程	专业课程设计类	毕业设计（论文）类
		校企实习类	其他实践类
	能力拓展课程	学科竞赛类	职业资格证书或技术等级证书类
		创新创业类	英语等级证书类

## （二）专任教师队伍情况

学院在师资队伍建设上，坚持以母体学校教师为主体，以自有教师为骨干，以兼职教师为重要补充，不断优化师资队伍的学历、职称、完善知识和能力结构。截止 2019 年 8 月底，学院现有 48 个专业，1008 名教师，学生 11923 名，师生比为 19.86: 1，各个专业教师数量和结构、师生比（详见表 4—2），主讲本科课程的教授占教授总数的比例 100%（详见表 4—3），基本满足各专业本科教学需要。

学院应用型人才培养目标给对教师提出了更高的要求，基于目前绝大多数教师理论功底比较深，实践教学经验不足的现状，需重点加强双师型师资队伍建设，鼓励自有教师到相关企事业单位定岗锻炼，学习岗位操作技能，切实提高教师的专业实践能力和实践教学能力。聘请有经验的企业人员和教师担任兼职教师共同指导学生的实践课程。如我院软件工程（嵌入式）专业与中软公司共同培养本科

人才。

表 4—2 各专业教师数量和生师比统计表

序号	专业名称	自有	外聘	折合	学生数	生师比（保留 小数点后两位）	备注
		教师数	教师数	教师数			
1	汉语言文学	3	50	28	590	21.07:1	
2	广播电视学	2	35	19.5	466	23.90:1	
3	英语	7	32	23	418	18.17:1	
4	日语	9	19	18.5	349	18.86:1	
5	动画	2	17	10.5	183	17.43:1	
6	视觉传达设计	0	17	8.5	181	21.29:1	
7	环境设计	3	13	9.5	180	18.95:1	
8	产品设计	2	13	8.5	177	20.82:1	
9	经济统计学	7	10	12	220	18.33:1	
10	应用统计学	2	8	6	75	12.50:1	
11	光电信息科学与工程	4	20	14	290	20.71:1	
12	应用心理学	1	21	11.5	246	21.39:1	
13	酒店管理	2	26	15	285	19.00:1	
14	自然地理与资源环境	2	9	6.5	85	13.08:1	
15	人文地理与城乡规划	2	16	10	200	20.00:1	
16	海洋技术	4	16	12	224	18.67:1	
17	行政管理	5	27	18.5	393	21.24:1	
18	城市管理	6	21	16.5	382	23.15:1	
19	市场营销	7	14	14	272	19.43:1	
20	国际经济与贸易	9	19	18.5	421	22.76:1	
21	会计学	8	28	22	461	20.95:1	
22	物流管理	6	10	11	211	19.18:1	
23	人力资源管理	1	15	8.5	160	18.82:1	
24	计算机科学与技术	9	30	24	460	19.17:1	
25	软件工程	9	36	27	556	20.59:1	
26	电子信息工程	6	36	24	494	20.58:1	
27	微电子科学与工程	3	16	11	215	19.55:1	
28	集成电路设计与集成系统	7	19	16.5	300	18.18:1	
29	物联网工程	1	27	14.5	264	18.21:1	
30	自动化	6	30	21	384	18.29:1	
31	机械工程	3	18	12	234	19.50:1	
32	交通设备与控制工程	5	10	10	181	18.10:1	
33	土木工程	5	15	12.5	244	19.52:1	

34	工程管理	10	12	16	279	17.44:1	
35	纺织工程	1	13	7.5	150	20.00:1	
36	服装设计与工程	3	18	12	243	20.25:1	
37	轻化工程	2	8	6	69	11.50:1	
38	服装与服饰设计	3	16	11	183	16.64:1	
39	化学工程与工艺	7	20	17	292	17.18:1	
40	医学实验技术	3	10	8	144	18.00:1	
41	临床医学	24	154	101	2008	19.88:1	
42	医学影像技术	3	15	10.5	226	21.52:1	
43	护理学	5	35	22.5	534	23.73:1	
44	药学	2	6	5	85	17.00:1	
45	医学检验技术	2	22	13	276	21.23:1	
46	卫生检验与检疫	3	10	8	124	15.50:1	
47	数字媒体技术						截止 2019年 8月尚未 招生
48	电气工程及其自动化						

表 4—3 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	主讲本科课程的教授数	教授总数	所占比例(保留小数点后两位)	备注
1	汉语言文学	20	20	100%	
2	广播电视学	13	13	100%	
3	英语	5	5	100%	
4	日语	3	3	100%	
5	动画	7	7	100%	
6	视觉传达设计	6	6	100%	
7	环境设计	2	2	100%	
8	产品设计	4	4	100%	
9	经济统计学	6	6	100%	
10	应用统计学	5	5	100%	
11	光电信息科学与工程	3	3	100%	
12	应用心理学	5	5	100%	
13	酒店管理	1	1	100%	
14	自然地理与资源环境	2	2	100%	
15	人文地理与城乡规划	2	2	100%	
16	海洋技术	1	1	100%	
17	行政管理	7	7	100%	

序号	专业名称	主讲本科课程的教授数	教授总数	所占比例(保留小数点后两位)	备注
18	城市管理	7	7	100%	
19	市场营销	7	7	100%	
20	国际经济与贸易	6	6	100%	
21	会计学	5	5	100%	
22	物流管理	7	7	100%	
23	人力资源管理	1	1	100%	
24	计算机科学与技术	7	7	100%	
25	软件工程	4	4	100%	
26	电子信息工程	5	5	100%	
27	微电子科学与工程	4	4	100%	
28	集成电路设计与集成系统	4	4	100%	
29	物联网工程	3	3	100%	
30	自动化	6	6	100%	
31	机械工程	9	9	100%	
32	交通设备与控制工程	3	3	100%	
33	土木工程	4	4	100%	
34	工程管理	3	3	100%	
35	纺织工程	7	7	100%	
36	服装设计与工程	3	3	100%	
37	轻化工程	4	4	100%	
38	服装与服饰设计	2	2	100%	
39	化学工程与工艺	11	11	100%	
40	医学实验技术	13	13	100%	
41	临床医学	23	23	100%	
42	医学影像技术	7	7	100%	
43	护理学	14	14	100%	
44	药学	3	3	100%	
45	医学检验技术	11	11	100%	
46	卫生检验与检疫	11	11	100%	
47	数字媒体技术				截止 2019 年 8 月尚未招生
48	电气工程及其自动化				

### (三) 专业教学资源及利用

学院拥有独立办学校区，办学空间充足，共享母体南通大学优质教育教学资源，教学设施完善，多媒体教室、计算机房、语音教室、实验实训中心、图书馆、

展览馆、报告厅、体育场馆等设施齐全，生活环境好，校园环境优美。钟秀校区林木参天，风景如画，生活便利，具有历史文化沉淀；启东校区东临黄海，碧海蓝天，视野宽阔，空气清新，是学习不可多得的理想场所。

#### （四）实践教学情况

近年来，我院根据应用型人才培养要求，各专业人才培养方案在保持课程理论体系前提下，适度减少理论课课时，提高实践教学环节在总学分中的比例，文科类专业 20%左右，经管类专业 25%左右，工科类专业 30%左右，重点培养学生的操作和实践运用能力。具体详见表 4—4。制定非医学类专业、医学类专业实践教学大纲，加强实践教学管理，规范实践教学内容，明确要求，保证质量。加强学院实验实训中心建设、校内外实习实训基地建设，共有 347 个校内外实习实训基地，大部分与母体大学共享，且签订协议。

表 4—4 各专业实践教学学分占总学分的比例统计表

序号	专业名称	实践教学学分	总学分	比例	备注
1	汉语言文学	32	150.5	21.26%	
2	广播电视学	40	151	26.49%	
3	英语	53.5	160	33.44%	
4	日语	37.5	160	23.44%	
5	动画	73	154.5	47.25%	
6	视觉传达设计	64.5	139	46.40%	
7	环境设计	62.5	144	43.38%	
8	产品设计	74.5	159	47.49%	
9	经济统计学	37.5	144	26.04%	
10	光电信息科学与工程	40.5	154.5	26.21%	
11	应用心理学	61	160	38.85%	
12	海洋技术	46.5	148	31.42%	
13	酒店管理	47.5	159	29.87%	
14	国际经济与贸易	37.5	149	25.17%	
15	市场营销	43.5	160	26.69%	
16	会计学	39.5	158	25%	
17	物流管理	38.5	151	25.49%	
18	人力资源管理	36.5	152	24.01%	
19	行政管理	37.5	160	23.44%	
20	城市管理	42	153	25.16%	



序号	专业名称	实践教学学分	总学分	比例	备注
21	计算机科学与技术	50	156.5	31.95%	
22	软件工程	48.5	158.5	32.50%	
23	软件工程（嵌入式）	46.5	154	30.18%	
24	电子信息工程	43.5	150	29%	
25	物联网工程	43.5	150	29%	
26	集成电路设计与集成系统	53.5	156	34.28%	
27	自动化	46	160	29.08%	
28	交通设备与控制工程	46	157	29.29%	
29	化学工程与工艺	42.5	156.5	27.48%	
30	机械工程	48.5	160	30.31%	
31	土木工程	49.5	160	30.94%	
32	工程管理	50.5	159	31.13%	
33	纺织工程	41.5	153	27.12%	
34	服装设计与工程	45	150.5	35.22%	
35	临床医学	56.5	213.5	26.46%	
36	医学检验技术	56.5	159.5	34.48%	
37	护理学	48	160.5	29.89%	
38	药学	47	157	29.94%	
39	应用统计学	49	207	23.67%	2019 级暂停招生
41	自然地理与资源环境	43	179	24.02%	
42	人文地理与城乡规划	49	173	28.32%	
43	微电子科学与工程	72	208	34.62%	
45	服装与服饰设计	76	190	40.00%	
46	轻化工程	61	207	29.47%	
47	医学实验技术	51	204	25.00%	
48	医学影像技术	61	230	26.52%	
49	卫生检验与检疫	48	196	24.49%	
40	数字媒体技术				新增专业未招生
44	电气工程及其自动化				新增专业未招生

## （五）创新创业教育

学院作为应用型本科院校，通过第一、第二课堂相结合，积极推进“五个一”即每生钻研一项专业技能、以班级或宿舍为单位申报一项课题、发表一篇论文、申报请一项专利、参加一次学科竞赛，学院成立创新创业学校，开设《大学生就业创业指导》必修课、《大学生创新创业》选修课以及依靠各教学单位开设专业

创新创意设计类课程，提升学生创新创业能力。2018—2019 学年，学院组织各专业学生申报创新训练计划项目，省级项目 21 项，校级立项 21 项。组织开展到期应结题的 44 项创新训练计划项目进行结题答辩评审，32 项通过验收。近三年来，学院用于组织学生创新实践活动的经费逐年增加，立项数也逐年上升，累计立项 116 项，其中省级项目 51 项，校级立项 65 项，学生设计完成的软件十多套。学生依托创新计划发表论文十多篇，申请国家专利 1 项。在江苏省大学生“互联网+”创新创业大赛中获主赛道二等奖 1 个，三等奖 2 个，红梦赛道三等奖 3 个。

表 4—6 大学生实践创新训练计划项目立项统计表

时 间	国家级	省级	校级	小 计
2018—2019 学年	-	21	21	42

表 4—7 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖统计表

奖项名称	时间	等级	单位
江苏省大学生“互联网+”创新创业大赛	2017 年	主赛道三等奖	1 个
		红梦之旅赛道三等奖	1 个
	2018 年	主赛道二等奖	1 个
		红梦之旅赛道三等奖	1 个
	2019 年	主赛道三等奖	1 个
		红梦之旅赛道三等奖	1 个

## （六）学风建设

学院已举办十届学风建设月活动，围绕立德树人根本任务，推进构建全员全程全方位育人格局和“跟进式”人才培养模式，加强“四个提升”、“五项管理”，教育引导全院学生不忘初心、牢记使命，为创建优良院风、学风注入生机与活力。具体做法：召开年度学生表彰大会树立学风典型，学生表彰事项除学年度优秀学生奖学金、单项奖学金、三好学生、先进班集体和文明宿舍、文明宿舍标兵外，还包括学生课外科技活动优秀指导教师、先进个人和暑期社会实践活动先进单位等。组织学生专业培养方案，引导学生按考研、出国、就业、创业等不同方向，明确个人发展目标。针对意向考研学生，积极引入优质资源，开设公益辅导课程，为毕业班考研学生发放补贴、提供校车免费送考服务；针对意向出国（境）交流学生，开展项目宣讲和微信推送，举办“青春故事报告会”分享活动；针对

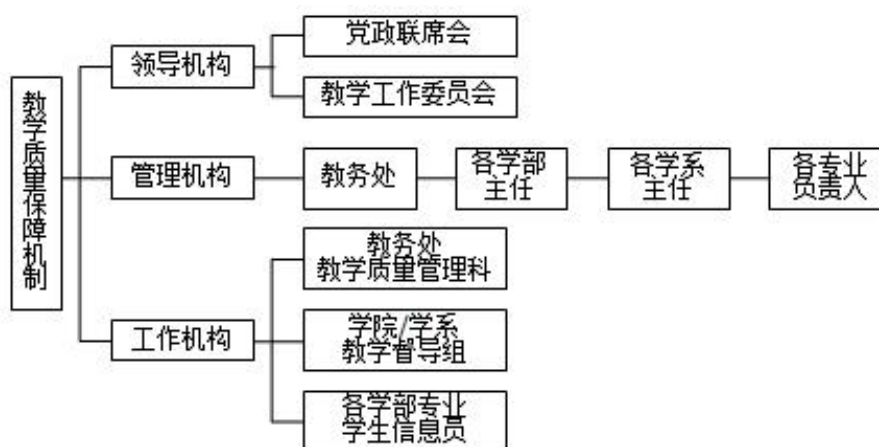
意向就业学生，举办就业暨实习岗位招聘会，开展毕业班学生简历大赛；针对意向创业学生，举办创新创业训练营，组织评选年度创业基金项目。组织开展“向课堂四十分钟要质量”和“自觉遵守学校作息制度，培养良好学习、生活习惯”两大专项行动。以辅导员为单位，通过组建任课教师微信群和经常性深入课堂，构建学工与任课教师合力机制，促进“3+2”课堂管理要求落到实处，并推进课前预习、课后及时复习与完成作业，以及大二、大三学生“五个一”创新创业活动的广泛开展。

## 五、质量保障体系

学院经过多年的实践，建立了科学、完善的专业教学质量保障机制，出台了教学管理方面相关的政策文件，建立了多方参与的教学质量评价制度，构建专业教学质量保障的环路，有效确保应用型人才培养的中心地位。

### （一）建立教学质量保障机制

教学质量保障体系机制由相应的组织机构构成，分别为领导机构、管理机构和工作机构。领导机构：确立办学指导思想、办学思路、发展定位和建设总体目标等，为学院教学质量的提升指明方向与保驾护航；管理机构：进行专业建设与评估、师德师风建设、校风学风建设、日常教学运行管理与制度落实检查等，使质量保障落在实处；工作机构：负责教学质量监测与评估信息的调研、收集、分析与反馈。其中，教学质量管理处组织教学检查、教学质量信息收集、分析、评估与反馈；教学研究科围绕教育教学提升，组织人员开展相关教学研究，对人才培养方案实施的状态与结果进行研讨，适时修订、调整教学计划；学院、学系两级教学督导组对日常教学工作与活动进行督查、调研、评价、建议、指导、沟通等；各学部学生的教学信息员队伍及时收集反映教学一线教与学的状态，以及学生们的学习诉求。各机构形成合力，确保教学质量。



教学质量保障机制

## （二）出台教学管理方面的相关政策文件

学院建立了覆盖面广泛、内容完备的的教学规章制度，涵盖教学管理整个过程，并汇编成册。其中有：教学质量管理办法、教学计划管理暂行办法、教学质量监控暂行规定、课堂教学质量评价办法、教学检查工作实施细则、学生网上评教实施细则、教学督导工作管理办法、学生学籍管理规定、课堂教学管理规定、课程考核工作管理办法、实践教学管理办法、学科竞赛管理办法、全日制学生毕业资格审核规定等。详见表 5—1《南通大学杏林学院教学质量管理制度文件汇编目录》。

**表 5—1 南通大学杏林学院教学质量管理制度文件汇编目录**

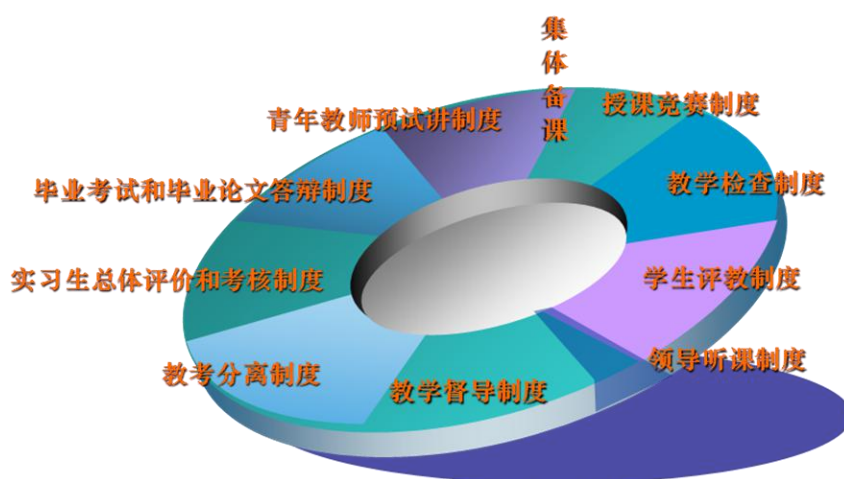
- 1.南通大学杏林学院教师教学工作规范
- 2.南通大学杏林学院教学计划管理暂行办法
- 3.南通大学杏林学院教学质量监控暂行规定
- 4.南通大学杏林学院课堂教学质量评价办法
- 5.南通大学杏林学院学生网上评教实施细则
- 6.南通大学杏林学院教学检查工作实施细则
- 7.南通大学杏林学院教学督导工作管理办法
- 8.南通大学杏林学院优秀教师评选办法
- 9.南通大学杏林学院教学名师评选办法（试行）
- 10.南通大学杏林学院优秀教学管理者评选办法（试行）
- 11.南通大学杏林学院优秀教学秘书评选办法（试行）
- 12.南通大学杏林学院“双师型”教师培养管理办法
- 13.南通大学杏林学院关于教师到行业、企业进行专业实践的规定
- 14.南通大学杏林学院青年教师培养导师制实施办法（试行）
- 15.南通大学杏林学院管理人员听课制度实施办法
- 16.南通大学杏林学院青年教师讲课比赛实施办法
- 17.南通大学杏林学院教育教学研究基金管理办法（试行）
- 18.南通大学杏林学院专业建设管理办法(试行)
- 19.南通大学杏林学院课程建设管理办法(试行)

- 20.南通大学杏林学院教材建设管理办法(试行)
- 21.南通大学杏林学院学生考勤办法
- 22.南通大学杏林学院学生学籍管理规定
- 23.南通大学杏林学院课堂教学管理规定
- 24.南通大学杏林学院共青团“第二课堂成绩单”实施细则（试行）
- 25.南通大学杏林学院课程考核工作管理办法
- 26.南通大学杏林学院试卷管理规范与要求
- 27.南通大学杏林学院毕业设计（论文）工作条例（试行）
- 28.南通大学杏林学院毕业设计（论文）评优暂行办法
- 29.南通大学杏林学院实践教学管理办法
- 30.南通大学杏林学院大学生创新创业竞赛组织管理实施办法
- 31.南通大学杏林学院学生课外学术科技作品申报立项及奖励暂行办法
- 32.南通大学杏林学院大学生创业基金管理办法（试行）
- 33.南通大学杏林学院大学生学科竞赛管理办法（试行）
- 34.南通大学杏林学院全日制学生毕业资格审核规定
- 35.南通大学杏林学院精品教材遴选与奖励办法
- 36.南通大学杏林学院科研成果奖励办法（试行）
- 37.南通大学杏林学院教材选用、征订与发放管理办法
- 38.南通大学杏林学院全日制本科学生校际交流出国（境）留学管理暂行规定
- 39.南通大学杏林学院教学工作委员会工作条例
- 40.南通大学杏林学院学系主任工作规程
- 41.南通大学杏林学院专业负责人工作规程
- 42.南通大学杏林学院学系教学秘书工作规程
- 43.南通大学杏林学院教务处工作职责
- 44.南通大学杏林学院教学研究与质量管理科工作职责
- 45.南通大学杏林学院教务科工作职责
- 46.南通大学杏林学院实践学科工作职责

### **（三）建立了多方参与的教学质量评价制度**

学院建立校内外多方参与的教学质量评价制度和体系，评价主体呈现多元

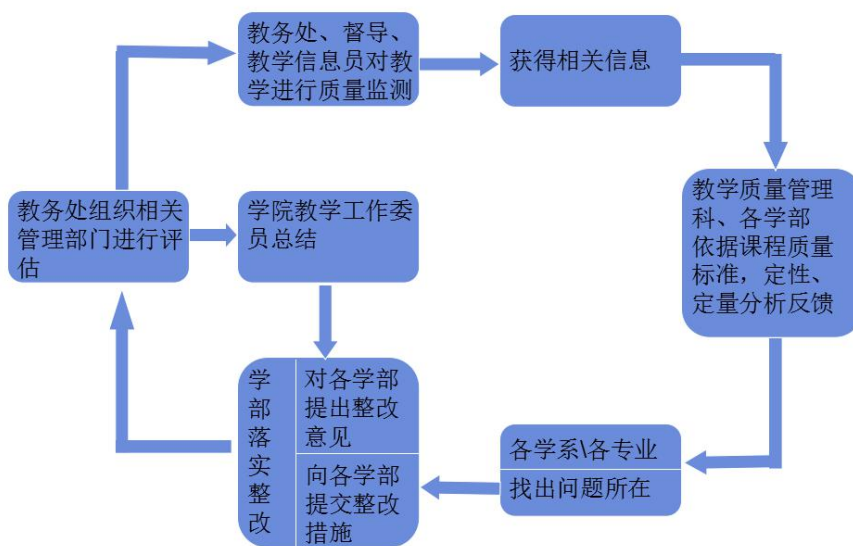
化。内部教学质量评价主体主要来自于学院两级教学督导组、教学管理部门、专任教师、全体学生，主要有教学督导制度、院领导及教学管理人员听课制度、期中教学检查制度、期终课程成绩分析会制度、学生评教制度、教学质量信息员反馈制度。外部教学质量评价主体主要是行业企业、用人单位、学生家长、就业基地等，主要有学院家长信息交流制度、行业企业、用人单位评价反馈制度。



校内教学质量评价制度

#### (四) 构建专业教学质量保障的环路

学院通过教学质量保障与质量控制体系建立，依据各主要教学环节质量标准，逐步形成专业教学质量保障环路，其环路有两环套相汇。一是来自校内质量评估与保障环路，主要路径是校内相关人员对主要教学环节进行质量监测→获得信息→依据相应质量标准→定性定量分析→找出问题所在→拿出整改措施→落实整改→再次进行教学质量监测，形成校内教学质量闭环式监测与反馈体系。二是来自校外质量评估与质量提升环路，主要路径是获取社会相关单位或人员问卷调查→获得相关信息→评估学院办学质量与声誉→找出问题所在→进行教育教学研究与改革→落实具体教学管理部门实施→检查整改效果→再次进行社会调研评价。通过两个环路进行分析比较，不断加强教学质量建设工程，提升教学质量。



校内教学质量评估监测与保障环路

## （五）开展专业综合评估和新设专业评估工作

学院领导高度重视专业综合评估和新设专业评估工作，各相关职能部门统筹协调、积极配合，各教学单位广泛动员，从工作启动、各层面动员到阶段性推进和教学单位自评、学院自评自建取得了显著的成效。从2010年起，学院按照江苏省教育评估院对独立学院专业建设抽检和评估要求，不断加强专业内涵建设，9个专业先后通过专业建设抽检，17个专业先后通过专业综合评估，三个评为星级专业。2018-2019学年，我院开展产品设计、经济统计学、软件工程、卫生检验与检疫4个新设专业评估工作，并顺利通过学士学位授权专业审核。2019上半年，英语、日语、广播电视学、机械工程、护理学、医学检验技术6个专业进行了专业综合评估。

## 六、学生学习效果

学院办学资源进一步拓展，办学实力不断增强，人才培养质量稳步提高。应届本科毕业生毕业率与学位授予率稳定在较高水平，考研录取率、学生就业率逐年增长，学生学习满意度不断提高。

### （一）体质测试达标率

根据教育部关于《国家学生体质健康标准（2014年修订）》的要求，学院积极配合，制订具体方案和措施，细化各自职责，分解工作任务，把实施《国家学生体质健康标准》的工作层层落实。2018—2019学年，参加国家学生体质健康标准测试的人数10931人，总合格率达93.19%。详见表6—1。

表 6—1 学生体质测试达标统计表

时间 \ 等级	优秀 (%)	良好 (%)	及格 (%)	不及格 (%)	总合格率 (%)
2018-2019 学年	0.56	17.9	74.73	6.81	93.19

## (二) 本科生转专业情况

本着以学生为本的原则，促进规范办学，维护教育公平。学校注重学生个性发展，尊重学生的自主选择，保障学生有更多的自主发展的机会。学生可以依据自己的兴趣爱好、人生理想和职业志向，重新选择专业学习。详见表 6—2。

表 6—2 转专业的本科生数量及年级分布

时间 \ 年级	年级	转专业学生总数 (人)
2018-2019 学年	2016 级	17
	2017 级	269

## (三) 本科生毕业情况和学位授予情况

学院应届本科生的毕业率、学位授予率均稳定在较高水平。2019 届本科生毕业率为 97.55%，学位授予率为 93.74%。详见表 6—3。

表 6—3 2019 届本科毕业生毕业率和学位授予率一览表

时间	2018 年
毕业率 (%)	97.55
学位授予率 (%)	93.74

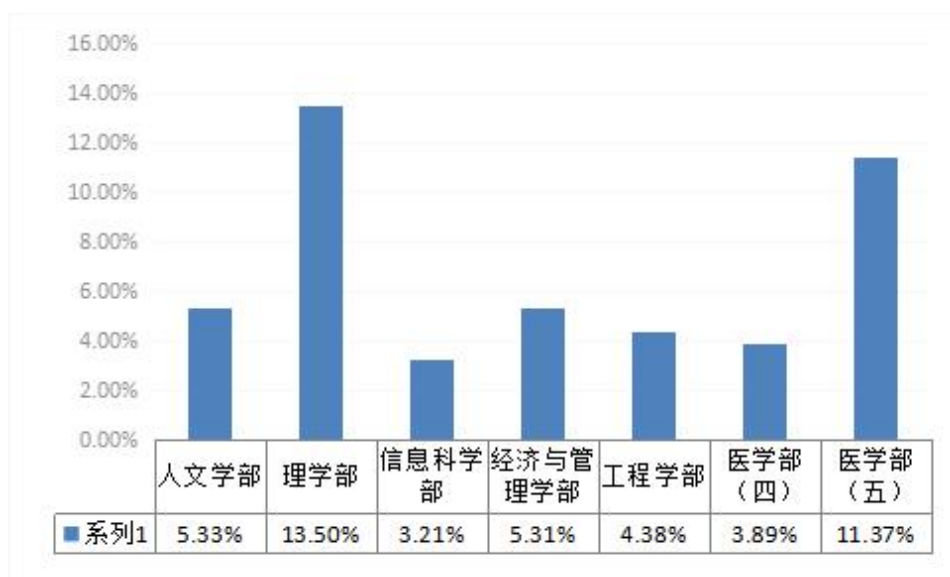
## (四) 升学出国情况

为了切实提升育人水平，在全院范围内形成优良的学习风尚，学院通过成立校友会、引入校外优质资源强化公益辅导和依靠钟秀校区图书馆开辟考研自修教室等，积极鼓励和倡导学生考研。2018 届毕业生中，毕业去向为考研升学或出国留学的有 146 人，升学出国率为 6.22%。其中，考研升学的有 136 人，占比为 5.79%；出国留学的有 10 人，占比为 0.43%。2019 届参加考研学生由 2018 届的 638 人增加至 911 人，升学出国率高达 8.16%，为历年最高。详见表 6—4。



表 6—4 本科生考研、出国率统计表

时 间	2017 年	2018 年	2019 年
考研、出国率 (%)	4.36%	6.22%	8.16%



各学部 2018 届毕业生升学出国率

### (五) 学生学习满意度

为了解学生学习满意度情况，及时有效获取教学运行方面的信息，学院建立了学生网上评教系统，通过网络对全院 4 个学部的学生进行了调查，全院学生参与率 100%。对数据从各个不同维度（分年级、分专业）进行分类汇总，将调查结果及时反馈相关教学单位。详见表 6—5。

表 6—5 2019 年 6 月学生学习满意度统计表

指标	满意比率 (%)	比较满意比率 (%)	基本满意比率 (%)	不满意比率 (%)
按时上下课，严格要求学生，注重维护课堂秩序。	89.37%	10.24%	0.26%	0.13%
板书工整、醒目，绘图规范、标准。	87.94%	10.93%	1.01%	0.12%
备课充分，重点突出、难点剖析透彻、深度适宜。	90.85%	6.75%	2.19%	0.21%
教师对教学很有热情、责任心强。	88.00%	8.65%	3.14%	0.21%
教学方法灵活，适当运用教学手段，教学效果明显。	88.84%	8.69%	2.23%	0.24%

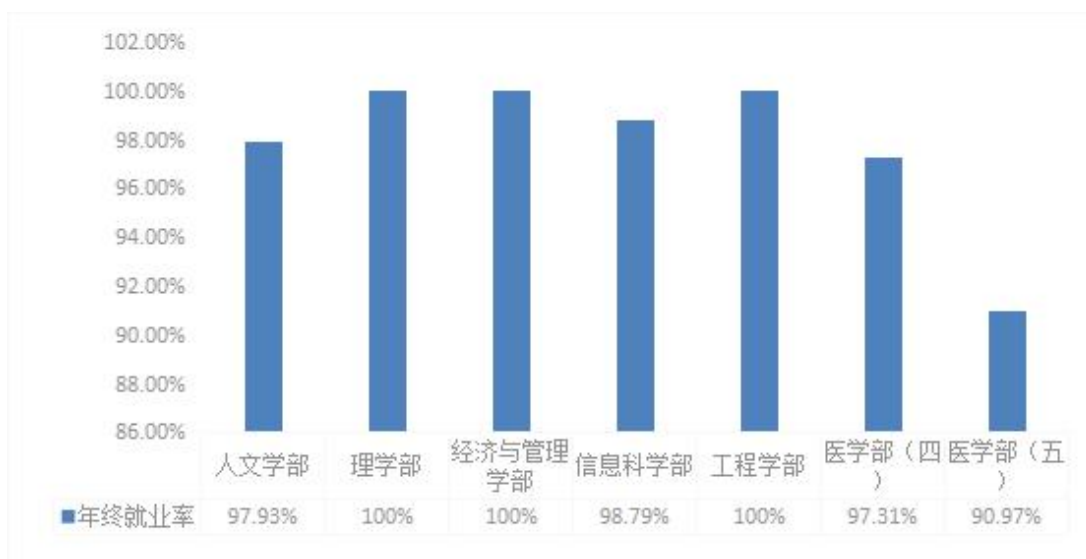
教学内容丰富,不断补充课程时代新信息且信息量适中。	88.09%	10.74%	1.04%	0.13%
口齿清楚、普通话流利。	89.18%	9.50%	1.19%	0.13%
耐心辅导答疑,认真批改作业。	87.96%	8.68%	3.14%	0.22%
为人师表、教书育人,具有良好的职业道德。	88.47%	9.95%	1.45%	0.13%
衣冠整洁、教态庄重且自然大方。	88.49%	9.94%	1.45%	0.12%
重视与学生的交流,善于启发引导,方法灵活,课堂气氛活跃。	87.99%	10.28%	1.50%	0.23%
注重理论联系实际,培养学生分析和解决问题的思路与方法。	87.97%	10.64%	1.18%	0.21%

## (六) 就业情况

学院本着抓早、抓实方针,深入开展毕业生就业工作。年初利用寒假,组织教师赴全省各市参加就业双选会,起到宣传学校、现场指导和服务毕业生就业的作用。平时除组织学生参加南通大学就业大市场和周末招聘会外,立足自身邀请用人单位来院招聘,举办春、夏、秋、冬四季招聘会,累计邀请单位 400 余家,提供岗位 2000 余个,新增就创基地 24 家。充分利用江苏省“91job 智慧就业平台”,为毕业生提供就业信息服务,智慧平台毕业生激活率达 99.5%以上;组织大三学生参加省就创知识竞赛,参赛率 99.7%,平均得分 85.33;组织 2018 届毕业生参加省就业调查,参与率达 100%。举办就创指导教师技能比赛和大学生职业规划大赛。针对离校未就业毕业生,逐一落实帮扶措施,促进毕业生充分就业。截至 2019 年 6 月底,我院 2018 届毕业生年终就业率为 97.95%,其中经管学部、理学部、工程学部为 100%,人文学部为 97.93%、信息科学部为 98.79%、医学部(四)为 97.31%,医学部(五)为 90.97%(见图 1-3)。6 个学部的年终就业率水平总体较为均衡,其中医学部(五)相对较低的原因是部分学生为备战考研而放弃就业。详见表 6—6。

表 6—6 应届毕业生就业率统计表

时间	毕业生数	就业人数	总就业率(%)	总协议就业率(%)
2019年6月	2347人	2088人	97.95	95.19



2018 届毕业生各学部年终就业率情况

## (七) 社会用人单位对毕业生评价

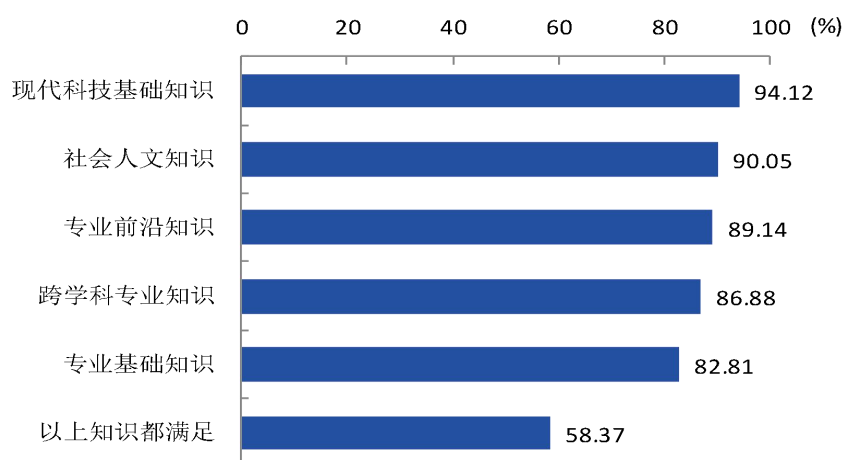
学院依托江苏省招生就业指导服务中心评价服务部提供的调查数据，结合 91job 智慧就业平台及江苏省高校毕业生就业管理信息系统相关数据，对 2018 届毕业生就业满意度进行分析。

### 1. 用人单位对我院毕业生的总体满意度

调查发现，2018 年用人单位对我院毕业生的总体满意度为 89.86%，我院毕业生总体得到用人单位的充分认可。

### 2. 用人单位对我院毕业生知识的满意度

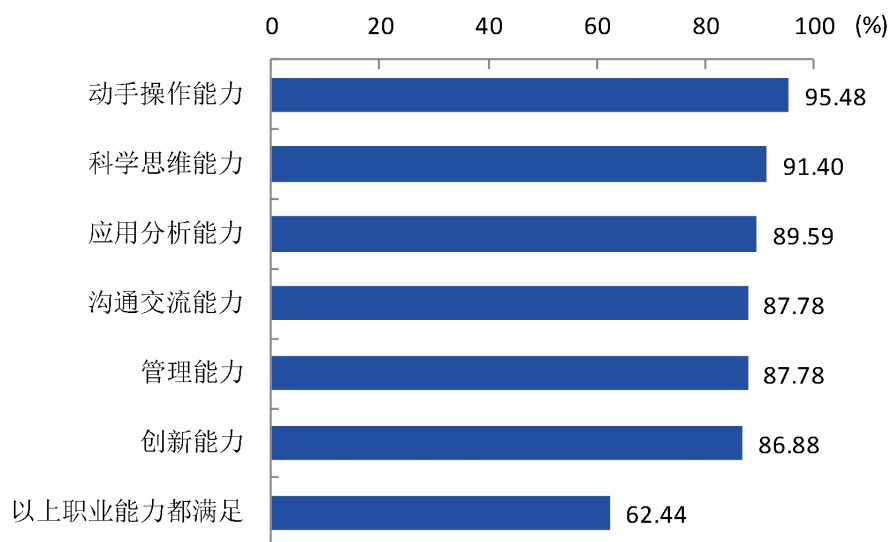
2018 年用人单位对我院毕业生现代科技基础知识的满意度较高（94.12%），其次是社会人文知识（90.05%）、专业前沿知识（89.14%）和跨学科专业知识（86.88%）



用人单位对学院毕业生知识的满意度

### 3. 用人单位对毕业生职业能力的满意度

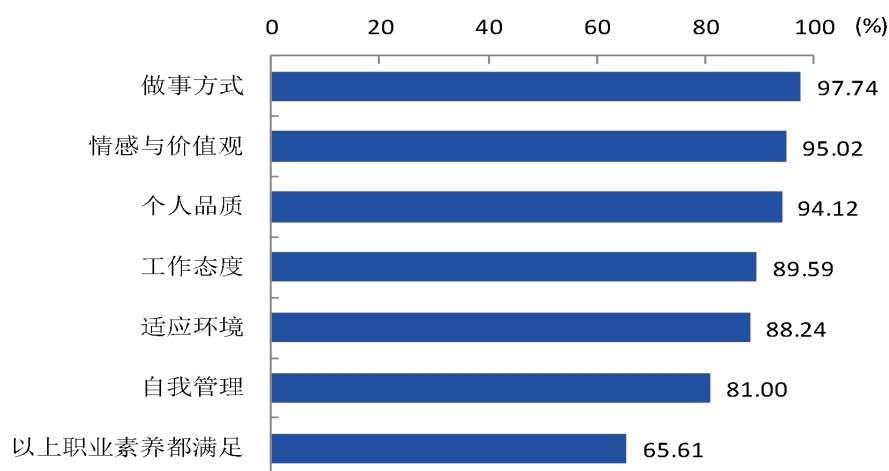
2018 年用人单位对于我院毕业生职业相关能力的认可度由高到低依次为：动手操作能力（95.48%）、科学思维能力（91.40%）、应用分析能力（89.59%）、沟通交流能力（87.78%）、管理能力（87.78%）、创新能力（86.88%）（见下图）。



用人单位对我院毕业生职业能力的满意度

### 4. 用人单位对毕业生职业素养的满意度

2018 年用人单位对我院毕业生职业素养满意度较高的是做事方式（97.74%）、情感与价值观（95.02%），其次是个人品质（94.12%）、工作态度（89.59%）（见下图）。



用人单位对我院毕业生职业素养的满意度

## （八）毕业生成就

学院重视学生知识和能力的培养，经过四年的学习和培养，毕业生的各项素质都得到大幅提升和全面发展。2018—2019 学年应届毕业生荣获多项荣誉，其中获国家励志奖学金 61 人、国家奖学金 3 人、省级优秀学生干部 1 人。

学院涌现出一大批优秀的毕业生，他们有的积极响应国家号召投身到中小企业、基层就业、参军入伍和创业队伍中，有的奔赴祖国西部建功立业，有的前往国内外知名高校进行深造。市场营销专业 2005 级学生石浩言在校期间担任院学生会主席，曾带领学生创业团队参加“挑战杯”创业计划大赛获江苏省特等奖、全国铜奖。毕业后志愿投身农村建设，带着公司上任溧阳村官，2010 年 9 月获常州溧阳“十佳青年创业之星”荣誉称号，曾任溧阳福阳山庄党支部书记、溧阳团市委书记，现任江苏常州溧阳市商务局副局长。临床医学专业 2002 班学生戴炎焱在校期间担任南通大学学生会副主席、杏林学院学生会主席，获江苏省优秀共青团员荣誉称号，现任上海宝山出入境检验检疫局办公室主任。英语专业 2009 级学生丁旌钊，在校期间任人文学部学生会主席，曾获校优秀学生奖学金、“优秀学生干部”、“优秀毕业生”等荣誉称号。走上工作岗位后，成功处置涉爆警情 10 余起，参与杭州 G20、厦门金砖会议等国际国内重大会议安保工作，荣获南通市公安局个人嘉奖一次，江苏省公安厅个人嘉奖一次。现任南通市公安局巡特警支队排爆手。物流管理 2011 级学生周点铭，大学期间曾任院学生会主席、班长，获“创青春”大学生创业计划大赛江苏省铜奖，被评为江苏省优秀学生干部、江苏省优秀共青团员、江苏省百名好青年。毕业后自主创业，主要从事平面设计、演示设计、活动策划等业务，服务南通地区各企事业单位。现任南通工匠文化传媒有限公司总经理。商务日语 2011 班团支书何佳，在校期间多次获校优秀学生奖学金。“优秀共产党员”等荣誉称号。2015 年以总分第一的成绩考入南通大学文学院研究生，读研期间连续三年荣获一等奖学金，获省市优秀论文奖多次，北京大学对外汉语学院暑期高级研修班结业。利用业余时间担任南通周边日资企业日语翻译工作，兼职南通大学国际教育学院对外汉语教师，南通本土电视剧《漫话五水汇》分集女主角，现在读南京大学文学院博士。临床医学 2014 班团支书陆涛，在校期间担任学生会主席，热心公益，创办“唯医爱心医疗服务团”，个人获得过江苏省优秀青年志愿者、南通市优秀青年志愿者、南通市优秀共青团员、南通市大中专志愿者暑期“三下乡”社会实践先进个人等荣誉。现就职于无锡儿童医院。今年 2 月份《扬子晚报》、《江南晚报》等主流媒体纷纷报道他在往返泰国的航班上两度救人的事迹。

## 七、特色发展

### （一）以专业综合评估为契机，深化学院内涵建设

从2010年起，学院按照江苏省教育评估院对独立学院专业建设抽检和评估要求，不断加强专业内涵建设，9个专业先后通过专业建设抽检，17个专业先后通过专业综合评估。2017年下半年，我院顺利通过了会计学、计算机科学与技术、市场营销专业综合评估工作，三个专业都预列为江苏省独立学院星级专业。2018年上半年，完成了电子信息工程、微电子科学与工程、集成电路设计与集成系统、城市管理、行政管理、光电信息科学与工程、物流管理、酒店管理8个专业的评估工作。2019上半年，英语、日语、广播电视学、机械工程、护理学、医学检验技术6个专业进行了专业综合评估。

学院以专业综合评估为契机，全面推进学院内涵建设。学院贯彻“规范管理，强化定位，提高质量”的工作方针，尊重学院的办学特点，以经济社会需求为导向，强化应用型人才培养。重点对各个专业的办学条件、教学管理和教学质量进行自查自评，找准学院办学定位，加大教学投入，加强队伍建设，强化教学管理，办出水平、办出特色；强化学院质量保障的主体意识，完善校内自我评估制度，健全了以学院自我评估为基础的教学质量保障体系，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，不断提高专业建设水平和教学质量，增强学院的办学实力和竞争力，为经济社会发展培养更多的方向正确、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才。

### （二）深化人才培养模式改革，推进应用型人才培养

自2011年起，学院逐渐建立起与应用型人才培养相适应、具有独立学院特点的人才培养模式，就是实行“3+1”和“3+1+1”人才培养模式改革，推进应用型人才培养。2011年，以应用型人才培养为导向，全面修订本科人才培养方案，强化实践教学环节。理工科专业推行“双证制”（学历证书与职业资格证书或技术等级证），将职业技能证书培训与专业实践课程结合起来，提高学生职业能力、创新能力和社会竞争能力。2012级起，医学类专业实行两年一贯制临床教学的培养模式改革和实习带教导师制，在教学医院聘任本科生导师，建立了医学生临床教学导师队伍。2018-2019学年，学院新聘任临床教学导师190人。

### （三）推进“五个一工程”，提升学生创新创业能力

#### 1. 齐心协力，构建创新创业教育体系

顶层设计，全面部署。组织制定《南通大学杏林学院大学生创新创业组织管理实施办法》，从强化激励措施、落实指导教师等方面，全面部署创新创业教育

工作。健全就业创业工作机构。成立毕业生就业创业工作领导小组、大学生创新创业学校与大学生学业辅导中心，以专业为单位聘请创新创业与学业导师，为每位学业导师配备朋辈学业辅导者。学院招生就业科配备了专职就业创业工作人员，每个学部配有 1 名专职负责学生毕业就业工作的老师。各部门职责明确，制定各项制度和计划，扎实推进创新创业工作，实施目标化管理。学院开设了《大学生职业指导与创新创业教育》必修课、以及依靠各教学单位开设专业创新创意设计类课程。

学院依托省招就中心平台，举办“职赢未来”就业指导进校园活动 2 场，组织学生参加“规划人生·感悟成长”职业规划大赛和就业创业知识竞赛，实现就创指导在毕业生中的全覆盖。每年举办大学生创新创业大赛，选拔、培育“挑战杯”优秀作品。每年届次化举办科技节，为备战“挑战杯”营造浓厚氛围。在第十六届“挑战杯”江苏省选拔赛中，分别有 1 件作品荣获二、三等奖。其中，二等奖作品“抗 PD-1/PD-L1 免疫治疗新型生物标志物的鉴定及辅助药物的挖掘研究”团队，公开发表 SCI 论文 6 篇，其中一篇为影响因子 5.503 的一区 SCI 论文、一篇为影响因子 4.12 的二区 SCI 论文，创学院课外学术科技作品新高度。2019 年荣获包括第六届全国大学生工程训练综合能力竞赛特等奖在内的省级奖项 128 项。

## 2. 拓宽渠道，全面开展创新创业活动

开展多样创新创业活动。学院以大二、大三学生为重点，深入开展“五个一”创新创业实践，即倡导学生每人钻研专业技能一项，以班级或宿舍为单位申报创新创业训练项目 1 项、公开发表论文 1 篇、申请专利 1 项、在校级及以上创新创业竞赛中获奖 1 项。学院于每年定期举办大学生科技节、职业生涯规划大赛和大学生创新创业大赛，集中检阅和展示大学生创新创业成果，营造创新创业氛围。选出代表队参加江苏省大学生职业规划大赛、大学生创新训练计划项目和“互联网+”大学生创新创业大赛。组织开展暑期创新创业训练营，提升学生创业技能。学院设立了完善的创业基金和奖励资助措施，鼓励各学系及教师，开展学术研究，带领学生学科竞赛与创新创业，通过比赛和训练，提高学生创新创业能力与综合素质，使学生对自己的未来就业方向有所了解、有所思考、有所收获。

## 八、存在问题和改进措施

### （一）存在问题

### 1. 师资队伍建设和有待加强

学院承担专业教学任务的教师主体来源于母体南通大学的各专业学院，母体南通大学委派杏林学院教师 78 人，共有自有教师数量仅 193 人，其中，学科骨干教师、高职称教师比例小。受各方办学条件限制，学院缺乏学科带头人和“双师型”师资队伍，影响学院应用型人才培养质量；从企业、行业中外聘实用型教师队伍尚未形成。教师队伍建设问题制约着学院教育教学改革的深入推进，影响着学院教育质量的提高和办学特色的形成。

### 2. 国际合作交流有待突破

国际合作交流办学尚处于起步阶段，在一定程度上影响了学院办学渠道的拓宽，学生国际化视野也受到限制。

### 3. 办学投入有待加大

我院共享母体南通大学的优质教育教学资源，尤其在教学硬件上还处于依靠状态，在自有土地、校舍、设备、实验室、图书馆等方面与教育部对独立学院规范验收的要求还存在差距。

## （二）改进措施

### 1. 师资方面

（1）针对自有师资，学院逐步制定政策制度给其在人员性质、职位晋升、职称评聘、进修深造、评优表彰、课题申请、工作奖励等方面的保障。

（2）为适应学院应用型人才培养需要，引进“双师型”和技能型教师、高学历、高职称的骨干教师。

（3）建立校外兼职教师聘用评价机制。从母体高校返聘退休教师或退居二线的管理人员，从企事业单位选聘具有丰富实践经验的工程技术专家和管理专家担任学院兼职教师。

（4）与相关企事业单位建立人才交流机制，双向培养自有教师，鼓励青年教师到企事业单位定岗锻炼，学习岗位操作技能，将教师的产学研实践经历和成效纳入教师考核、聘任晋升体系；学院建立教师发展中心，扎实推进青年教师导师制，为教师综合素质的发展提供全方位服务。

### 2. 国际合作交流方面

（1）充分利用母体学校已经搭建的国际交流平台和合作办学经验，积极拓展办学空间，加强国际合作交流；继续做好与美国温斯洛普大学、日本九州外国语学院等高校合作办学项目。

（2）培养具有国际化视野和国际知识的师资队伍。加强自有教师队伍国际交流，积极支持并定期资助教师参加国际学术活动，选派优秀教师及学术人员到国外攻读博士学位或出国进修，鼓励教师与国外机构开展合作研究，提高教师教



育教学科研水平。

(3) 鼓励学生参加国外交流活动，帮助学生开拓国际视野，培养多元文化意识，提高国际交往能力和学生的就业竞争力。

### 3. 办学投入方面

学院迁址启东校区办学，各项建设经费不断加大投入。2018年上半年，学院基本完成启东校区实训楼10类实验室装修改造、仪器设备的招标、采购、入库、验收、调试等工作，主要有画室、绘图室、语音室、计算机房、仪器分析实验室、电子实验室、电工实验室、海洋生物技术实验室等，经费总投入1100万元，基本满足学生基本教学需求。2018-2019学年，启动二期实验室建设，共投入290万，建设7类实验室。2幢实训楼交付使用后，三期预计投入2000万。